



# **Samoevalvacijski obrazec za leto 2022/2023**

**Veterinarstvo (1000894)**

# Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP .....	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov .....	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot.....	8
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov.....	9
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP .....	11
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa.....	12
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ...	14
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju .....	16
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov.....	18
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih .....	20
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila.....	22
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav .....	24

# 1. Splošni podatki ŠP

## 1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

izr. prof. dr. Jelka Zabavnik Piano

## 2. Ime študijskega programa

Veterinarstvo

## 3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

## 4. Vrsta študijskega programa

enovit magistrski

## 5. Način izvajanja študija

redni

## 6. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

## 7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Veterinarska fakulteta

## 8. Študijsko leto

2022/2023

## 2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

### Temeljni cilji

V skladu z direktivami EU mora doktor veterinarske medicine ob zaključku študija biti usposobljen za opravljanje vseh veterinarskih dejavnosti. To pomeni, da mora biti v času študija seznanjen z vsemi teoretičnimi podlagami in praktičnimi postopki, ki mu zagotavljajo to znanje. Doktor veterinarske medicine mora torej biti pripravljen na vse načine dela, od zdravljenja malih in velikih živali do sanitarnega pregleda mesa in živil v obratih živilske industrije. Temeljni cilj programa je pridobitev medicinsko-veterinarskih znanj potrebnih za samostojno reševanje strokovnih problemov s področij:

- preprečevanja pojavljanja, širjenja in izkoreninjenja živalskih kužnih bolezni,
- preprečevanja prenosa kužnih bolezni nevarnih za živali in ljudi,
- veterinarsko javnega zdravstva,
- pridobivanja in predelave varne hrane, predvsem živalskega izvora,
- zdravljenja, zaščite in dobrobiti ekonomskih in ljubiteljskih vrst živali,
- varstva okolja z veterinarskega stališča.

### Splošne kompetence diplomanta

- sposobnost analiziranja, povezovanja in reševanja problemov (problem solving),
- samostojnost pri odločanju v strokovnem delu,
- zavedanje o etični, moralni in materialni odgovornosti,
- sposobnost organiziranja in načrtovanja,
- poznavanje raziskovalnih metod in njihovo uporabnost pri delu,
- sposobnost dela v skupinah,
- komunikativnost in kooperativnost z uporabniki in drugimi strokami,
- sposobnost pisne in ustne komunikacije v materinem in tujem jeziku,
- obvladovanje informacij (informacijske tehnologije, pridobivanje informacij iz različnih virov, npr. iz učbenikov, člankov, spleta, ipd.).

### Predmetno specifične kompetence

Usposabljanje veterinarjev v skladu z Direktivo 2005/55/EU o priznavanju poklicnih kvalifikacij ter njeno spremembo 2013/55/EU zagotavlja, da strokovnjak pridobi naslednje kompetence:

- ustrezno poznavanje ved, na katerih temeljijo dejavnosti veterinarja, in prava EU, ki se uporablja za te dejavnosti;
- ustrezno poznavanje strukture, funkcij, vedenja in fizioloških potreb živali v povezavi z rejo živali, krmljenjem, dobrim počutjem, razmnoževanjem in splošno higieno;
- klinične, epidemiološke in analitične kompetence za preprečevanje, diagnosticiranje in zdravljenje bolezni živali, vključno z anestezijo, aseptično kirurgijo in humano usmrtno, tako posamezne kot skupine živali, vključno s posebnim poznavanjem bolezni, prenosljivih na ljudi;
- ustrezne kompetence preventivne medicine, vključno s kompetencami v zvezi s poizvedbami in izdajanjem potrdil;

- ustrezno poznavanje higijene in tehnologije pridobivanja, proizvodnje in trženja hrane za živali ali živil živalskega izvora, namenjenih prehrani ljudi, vključno s kompetencami, potrebnimi za razumevanje in pojasnitev dobre prakse na tem področju;
- kompetence, potrebne za odgovorno in razumno ravnanje z zdravili za uporabo v veterini, ki se uporabljajo za zdravljenje živali in zagotavljanje varnosti prehranske verige in varstva okolja.

## **1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe**

V študijskem letu 2020/2021 smo v 1. letniku VF pričeli izvajati prenovljen študijski program, ki je bil potrjen na Senatu Univerze v Ljubljani. Osnovne spremembe v 1. letniku so: študentom je omogočeno zgodnje srečanje z živimi živalmi pri predmetu Živinoreja, obsežen predmet Biokemija se izvaja v dveh delih, Biokemija 1 v 1. letniku in Biokemija 2, ki se izvaja v 2. letniku. Nov predmet Higiena živali, fiziologija prehrane in okoljsko upravljanje združuje dva predmeta, ki sta se v starem programu izvajala v višjih letnikih. Predmet Genetika se v prenovljenem programu izvaja v drugem semestru 1. letnika. V študijskem letu 2021/2022 smo prenovljen študijski program izvajali tudi v 2. letniku. Obvezni predmet Patologija, ki se je prej izvajal v 3. letniku, je razdeljen na dva dela – Patologija 1, ki vključuje splošni del, se izvaja v poletnem semestru 2. letnika. Na ta način smo omogočili lažje opravljanje obsežnega in zahtevnega predmeta. Tudi predmet Dobrobit živali, etika in zakonodaja je razdeljen na dva dela, 1. del se izvaja v 2. letniku. V študijskem letu 2022/2023 smo prenovljen študijski program izvajali tudi v 3. letniku. Osnovne spremembe v 3. letniku so: predmet Patološka fiziologija ima več laboratorijskih vaj, v 3. letniku se nadaljuje poučevanje patologije – specialna patologija se izvaja v okviru predmeta Patologija 2 v prvem semestru; iz 1. letnika se je prenesel predmet Biostatistika; Osnove klinične diagnostike se izvajajo v dveh semestrih, sprva predavanja, nato praktično delo v drugem semestru; predmet, ki se je prej poučeval v 4. letniku – Higiena živali in okolja – se je prenesel v 3. letnik.

Temeljni cilji in kompetence študijskega programa se niso spremenili. Vizitacijska komisija EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), ki je junija 2021 presojala ustreznost študijskega programa in skladnost z evropskim sistemom za vrednotenje veterinarskega izobraževanja (ESEVT - European System of Evaluation of Veterinary Training) je ocenila, da je prenovljeni študijski program ustrezen in je VF podelila status akreditacije.

## **2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc**

V anketah, ki jih pri vsakem predmetu izpolnjujejo študenti, med drugimi kazalniki ocenjujejo tudi kompetence, ki so jih dosegli pri posameznem predmetu. Pridobljene kompetence študenti ocenjujejo po opravljanju izpita. Vsak učitelj dobi rezultate anket in jih analizira. Ustreznost kompetenc diplomantov VF spremljajo posamezni učitelji z anketiranjem pri predmetih (večinoma ankete 3 x 3, tudi modificiran vprašalnik, priloga k pravilniku UL o anketiranju študentov), z neformalnimi razgovori s študenti in diplomanti VF

in z neformalnimi razgovori z delodajalci diplomantov VF. Od leta 2021 v proces vodstvenega pregleda, kjer vodje laboratorijev, enot in inštitutov/klinik ocenijo različne vidike delovanja na raziskovalnem in strokovnem področju, vključujemo tudi pregled delovanja na pedagoškem področju, kjer osebje VF navede ugotovitve glede sprememb v okviru pedagoške dejavnosti, analizira in oceni tveganja in priložnosti. Učitelji v pedagoškem poročilu, ki ga opravijo po zaključenem študijskem letu, navedejo tudi novosti pri izvajanju učnega načrta in vpliv le-teh na študente. Prodekanja za izobraževalno dejavnost pregleda skupne rezultate anket, pedagoških poročil in vodstvenega pregleda in jih predstavi pedagoškemu osebju (visokošolskim učiteljem in asistentom) na pedagoški konferenci, kjer učitelji in asistenti tudi razpravljajo o možnih izboljšavah in doseganju ciljev (realizacija priporočil vizitacijske komisije EAEVE). Priložnost za pogovor o pridobljenih kompetencah študentov so tudi letni razgovori prodekanje za izobraževanje z učitelji po letnikih. Tutorji učitelji ob koncu leta zbirajo komentarje od študentov, ki jih posredujejo prodekanji za izobraževalno dejavnost. V letu 2023 je bila tudi izvedena anketa študentov v 1., 3. in 6. letniku o zadovoljstvu študentov, njihovo seznanjenostjo z različnimi področji veterinarstva in njihovimi nameni pri kariernih usmeritvah.

### **3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc**

Študenti v anketi ocenjujejo kompetence, ki jih pridobijo pri posameznem predmetu. Te ocene za pridobljene kompetence se skozi leta le rahlo spreminjajo. Dosežene kompetence nihajo v zadnjih letih med 4,1 in 4,2, v letu 2022/2023 so bile ocenjene s 4,1. Študente je potrebno ozavestiti o pridobivanju kompetenc in njihovem pomenu. V letu 2021 je dekan VF o ustreznosti pridobljenih kompetenc diplomantov VF opravil razgovor s predstavniki veterinarjev praktikov, Veterinarske zbornice Slovenije, farmacevtskih podjetij ter veterinarske uprave. Navedeni delodajalci so podali nekaj predlogov glede pridobivanja nekaterih splošnih kompetenc (komunikacija, marketing), specifična znanja naših diplomantov so ocenili kot zelo dobra. V letu 2021/2022 smo zato izvedli dve delavnici za študente in osebje VF na področju komunikacije v okviru projekta, v letu 2022/2023 smo nadaljevali z delavnicami iz komunikacijskih veščin za študente v okviru ukrepov razvojnega stebra financiranja. Podatke o zaposljivosti študentov spremljamo z zbiranjem podatkov na Zavodu za zaposlovanje in podatkov o razpisanih delovnih mestih pri Veterinarski zbornici Slovenije in z neformalnimi razgovori s študenti na podelitvi diplom diplomantom VF. Velika večina diplomantov VF je na svečani podelitvi diplom že zaposlenih.

### **4. Priložnosti za izboljšave**

Nadaljevali bomo s povezovanjem vsebin različnih predmetov in sodelovanje nosilcev ter izvajalcev kliničnih in predkliničnih predmetov, kar bi izboljšalo zavedanje študentov o

povezovanju teoretičnih in praktičnih vsebin študijskega programa. Povezovanja uresničujemo tudi s sodelovanjem pedagoškega osebja predkliničnih in kliničnih predmetov pri skupnih projektih s področja pedagoškega dela (npr. projekti ULTRA, ukrepi RSF ipd.).

Posodobitve opremljenosti prostorov, kjer se izvaja pedagoško delo. Z vključitvijo v pripravo javnega razpisa za nabavo opreme za IKT v okviru sredstev NOO, pričakujemo v naslednjih letih izboljšanje digitalizacije študijskega programa.

Praktične veščine študentov želimo izboljšati s pripravo video vsebin, pisnega gradiva in modelov, kar študentom omogoča vodeno samostojno delo na modelih, da študenti pridobijo posamezne laboratorijske in klinične veščine. S tem študenti bolj samozavestno in spretno pridobivajo praktične veščine, potrebne za laboratorijsko in klinično delo na živih živalih.

Postopna priprava in implementacija korakov od elektronskega vodenja kartotek pacientov, na katerih delajo študenti, do popolnega vodenja vseh oblik izvedbe praktičnega usposabljanja, vključno s potrdili mentorjev. Tak sistem omogoča študentom, enako kot kliničnemu osebju VF, sledenje pacienta od začetka do konca obravnave. V letu 2022 smo nabavili e-kartoteko, ki omogoča takšno delovanje, v letu 2023 smo vzpostavili delovanje e-kartoteke, pričakujemo, da bomo v letu 2024 izboljšali delovanje e-kartoteke.

Prenovljen študijski program veterinarstva predvideva izvedbo kratkega strokovno-raziskovalnega dela študentov po 3. letniku, kar bi študentom omogočilo pridobivanje pomembnih kompetenc - sodelovalnega učenja, kritično iskanje in vrednotenje podatkov, pisne in komunikacijske kompetence.

Anketa študentov v 1., 3. in 6. letniku o zadovoljstvu študentov, njihovo seznanjenostjo z različnimi področji veterinarstva in njihovimi nameni pri kariernih usmeritvah je pokazala, da študenti premalo poznajo nekatera pomembna področja delovanja v veterini, kar je potrebno nasloviti z različnimi oblikami usposabljanja v prihodnje.

Razgovori s tutorji učitelji in pedagogi so pokazali, da v nekaterih primerih izjemnega vpisa študentov v višji letnik študenti ne opravijo izpitov predhodnega letnika pred izpiti višjega letnika, potrebno je določiti vrstni red opravljanja nekaterih izpitov.

### **3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot**

#### **1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja**

Vsi izvajalci pedagoškega procesa na VF imajo ustrezen habilitacijski naziv, kar dokazuje, da je pedagoško osebje sposobno slediti stroki področja, raziskovati in objavljati znanstvenoraziskovalno delo. Osebje, ki sodeluje pri kliničnih predmetih, tudi izvaja klinično delo. Osebje je vključeno v raziskovalne projekte in programe in se udeležuje

srečanj in kongresov, kjer je zahtevana aktivna udeležba. Na pedagoški konferenci je obravnavan postopek sprememb učnega načrta, takrat so tudi podana navodila za dopolnitev vsebine učnega načrta z novimi dognanji. Osebe vsako leto posreduje nosilec predmetov poziv za spremembe učnih načrtov, spremembe so obravnavane na Kurikularni komisiji in poslane v odobritev na Senat VF. O izvedenih novostih nosilci poročajo v poročilu o pedagoškem procesu, izsledki teh poročil so obravnavani na pedagoški konferenci.

## **2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij**

Z diplomanti VF opravljamo neformalne razgovore, da dobimo povratne informacije o njihovih kompetencah. Te razgovore praviloma opravimo na slovesnosti po podelitvi diplom diplomantom VF, z neformalnimi pogovori po vrnitvi študentov z mednarodnih izmenjav, z razgovori s člani Veterinarske zbornice Slovenije ter z organiziranimi razgovori s potencialnimi zaposlovalci naših diplomantov. Podatke o zaposljivosti naših diplomantov pridobivamo pri Zavodu za zaposlovanje. Kot stalni akreditiran član Evropskega združenja veterinarskih šol (EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education) se udeležujemo srečanj evropskih veterinarskih šol, kjer obravnavamo vsebine, ki naj jih študenti pridobijo med študijem. Vsebine študijskega programa so tudi tema razgovorov na srečanjih zveze veterinarskih šol, vključenih v VetNest.

## **3. Priložnosti za izboljšave**

Pomembna je vključenost pedagoškega osebja v raziskovalno in strokovno delo, usposabljanje na različnih strokovnih srečanjih in organiziranje strokovnih srečanj in dogodkov.

## **4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov**

### **1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis**

Enoviti magistrski program veterinarstvo na Veterinarski fakulteti je bil v študentskih anketah pred izpitom ocenjen s povprečno oceno 4,4 in je vseboval povprečje ocen 81 predmetov. Ocene so od študijskega leta 2018/2019 do 2022/2023 konstantne in nihajo med 4,4 in 4,5. Povprečna ocena študijskega programa po izpitu na podlagi posameznih 83 ocen predmetov je bila za leto 2022/2023 4,5 in v intervalu prej omenjenih let niha med 4,4 in 4,6. Prav tako so v tem obdobju konstantne ocene za število porabljenih ur v anketi

po izpitu (ustreznost KT na podlagi posameznih 83 ocen predmetov) med 3,1 in 3,2. Za leto 2022/2023 ustreznost KT znaša 3,2 kar kaže v povprečju na malenkostno večjo porabo ur kot je predvideno. Dosežene kompetence nihajo v letih med 4,1 in 4,2, v letu 2022/2023 so bile ocenjene s 4,1.

V anketi pred izpitom je bilo v letu 2022/2023 ocenjenih 81 predmetov s povprečno oceno 4,4. V anketi po izpitu je bilo ocenjenih 81 predmetov s povprečno oceno 4,5. Pri štirih predmetih je bila dosežena najvišja ocena 5,0, 51 predmetov je doseglo oceno 4,5 in višje, pri 9 pa smo zasledili ocene nižje od 4,0 kar nakazuje na potrebne izboljšave predmetov. Pri analizi ustreznosti KT smo ugotovili, da je pri 40 od skupno 75 analiziranih predmetov potrebno večje število ur od predvidenih (ustreznost KT 3,1 in več), medtem ko so pri 22 predmetih študenti za opravljanje predmeta porabili manj časa od predvidenega (ocene pod 3,0).

Povprečna ocena izvajalcev pri 193 predmetih v anketi pred izpitom je bila 4,6. 21 izvajalcev pri predmetih je bilo ocenjenih z oceno 5,0, 10 pa z oceno nižjo od 4,0.

Ugotavljamo, da so povprečne ocene dobre, da je nekaj predmetov in izvajalcev ocenjenih odlično, na drugi strani pa so možnosti za izboljšave tako pri izvajanju predmetov kot pri samih izvajalcih.

V anketi splošnega vidika študijskega procesa, je bil sklop Knjižnice ocenjen najbolje, z ocenami posameznih parametrov med 4,0 in 4,7. Pozitivno ocenjeni sklopi z ocenami v intervalu med 3,5 in 4,0 kažejo na pozitivno oceno, imajo pa še precej prostora za izboljšave: Študentski svet VF in občudijske dejavnosti, zadovoljstvo s študijem, obveščanje na fakulteti, svetovalna pomoč študentom. Pri treh sklopih je mediana v intervalu 3,0 do 3,5 in kaže na veliko prostora za izboljšave: drugi dejavniki študijskega procesa (npr. ponudba izbirnih predmetov na drugih fakultetah in spoznavanje zunanjih inštitucij), mednarodna mobilnost, prostori, oprema in urnik (ti vidiki se bodo izboljšali z novo stavbo fakultete, ki je v teku). Povprečje fakultete za oceno študijskih praks je 3,6, kar nudi prostor za izboljšave. Od leta 2018/2019 je trend ocen sicer pozitiven (povprečna ocena se je zvišala s 3,1 na 3,6). Študenti so najvišje ocenili mentorsko podporo v zunanji inštituciji (ocena 4,2). Izkazali so željo po večjem sodelovanju koordinatorskega praktičnega usposabljanja z mentorjem v zunanji instituciji in po koristnih informacijah med prakso in povratnih informacijah po praksi (ocene med 3,2 in 3,4).

Anketa o zadovoljstvu študentov prvega, tretjega in šestega letnika s študijskim procesom je pokazala, da študij najbolj izpolnjuje njihova pričakovanja v prvem letniku (8,1 od možnih 10), ta ocena se zniža v tretjem letniku (6,4 od možnih 10) in rahlo zviša v šestem letniku (6,5 od možnih 10). Seznanjenost študentov z različnimi področji veterinarstva tekom študija je v povprečju dobra (na lestvici od nezadostna do odlična).

## 2. Priložnosti za izboljšave

Študenti nizko ocenjujejo prostorske možnosti za študij in rekreacijo, v načrtih za novo fakulteto so zato predvideni prostori, kjer bodo študenti lahko vodeno in samostojno študirali, omogočeni pa bodo tudi prostori za družabne aktivnosti študentov.

Opaženo so odstopanja pri kreditnem vrednotenju obveznih in izbirnih predmetov. Potrebno je informiranje študentov o načinu vrednotenja in pomenu kreditnih točk, ter razgovor z izvajalci predmetov, kjer so opažena večja odstopanja.

Na VF že izvajamo usposabljanje pedagoškega osebja na področju pedagoškega dela in se bo izvajalo tudi v prihodnje, pričakujemo pa večjo udeležbo učiteljev na teh usposabljanjih, zato je potrebna dodatna motivacija osebja za sodelovanje pri usposabljanjih.

Potrebno je izboljšati seznanjenost študentov z različnimi možnostmi delovanja na področju veterinarstva.

## **5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP**

### **1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis**

Vpis v prvi letnik in prehodnost v višje letnike se med leti bistveno ne spreminja, razen pri prehodu v drugi letnik v generaciji 2019/2020, to je bila zadnja generacija pred pričetkom izvajanja prenovljenega študijskega programa veterinarstva, in pri letu 2022/2023, v tem letu se je izpitno obdobje podaljšalo zaradi neugodne situacije zaradi poletnih poplav v Sloveniji. V letu 2022/2023 je tudi večji vpis v četrti letnik, v tretjem letniku se je izvajal prenovljeni program, kjer smo predmet Patologija razdelili na dva dela, kar je mogoče olajšalo študij in opravljanje izpitov v tretjem letniku.

### **2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost**

V prehodnosti študentov iz prvega v drugi letnik lahko opazimo vpliv odločitve o znižanju kriterijev za napredovanje v višji letnik med epidemijo COVID-19.

### **3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija**

Število diplomantov se skozi leta le rahlo spreminja, razen v letu 2019, kjer opazamo povečano število diplomantov na VF. Ocenjujemo, da je to posledica več dejavnikov v letu 2019: sprememba vrstnega reda opravljanja izpitov v zadnjem letu študija, spremembe v izvajanju kliničnih rotacij v zadnjem letu študija in vpeljava plačljivosti klinične prakse za študente brez statusa.

#### **4. Ocena oz. vrednotenje**

Trendi prehodnosti med letniki odražajo nekaj sprememb zaradi nižanih kriterijev pri prehodnosti v višji letnik zaradi epidemije COVID-19 in zaradi podaljšanja poletnega izpitnega obdobja zaradi poletnih katastrofalnih poplav v letu 2022/2023.

Manjša prehodnost med letniki je že več let opažena med prvim in drugim letnikom, kar ocenjujemo da je posledica prehoda na drugačno obliko izobraževanja ob prehodu na fakulteto. Manjša prehodnost je bila v preteklosti tudi opažena ob prehodu iz tretjega v četrti letnik. V letošnjem letu smo prvič izvajali prenovljen študijski program v tretjem letniku, izboljšala se je prehodnost iz tretjega v četrti letnik.

#### **5. Priložnosti za izboljšave**

Pomembno je informiranje dijakov ob vpisu in študentov VF o različnih možnostih opravljanja poklica veterinarja, da preprečimo, da bi študenti v višjih letnikih ugotovili, da poklic veterinarja ni takšen, kot so si predstavljali.

### **5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa**

#### **1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot**

Kakovost predmeta spremljamo z analizo študentskih anket, rezultati so predstavljeni na pedagoški konferenci, na Komisiji za kakovost študija in študentom. Tutorji učitelji zbirajo komentarje študentov o različnih vidikih študija, izsledki so predstavljeni na pedagoški konferenci. Posamezni učitelji ob spremembah v predmetu izvedejo evalvacijo spremembe z anketo 3 x 3 ali z drugo obliko preverjanja učinkovitosti sprememb in dopolnitev. Analizo študentskih anket z vidika obveznih in izbirnih predmetov opravimo dodatno na VF (Priloga).

#### **2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje**

Pomen medpredmetnega povezovanja, povezovanja med predkliničnimi predmeti in kliničnimi predmeti poudarjamo pri razgovorih med visokošolskimi učitelji in asistenti na pedagoški konferenci, ki jo izvedemo vsako leto. Zaradi povezovanja različnih izvajalcev

predmetov priporočamo hospitacije učiteljev pri predmetih, za katere ocenjujejo, da so sorodni. O izvedenih hospitacijah učitelji poročajo v letnem pedagoškem poročilu. Zelo dobra oblika medpredmetnega povezovanja je vidna pri nekaterih predmetih, kjer pri izvajanju predmeta sodeluje več izvajalcev - vsak predstavi svojo vsebino predmeta (npr. Osnove klinične diagnostike, Upravno in sodno veterinarstvo, Uporaba poskusnih živali v raziskavah ...). Pri nekaterih bazičnih predmetih (npr. Biokemija 2) gostujejo učitelji kliničnih predmetov, ki predstavijo medpredmetno povezovanje učnih vsebin in skupnega raziskovalnega dela izvajalcev študijskega programa. Možnosti sodelovanja in izboljšav pedagoškega procesa se vrednoti ob vodstvenem pregledu, ki se izvaja na posameznih inštitutih in klinikah, poročila pa analizira najvišje vodstvo, ki pripravi predloge ukrepov.

### **3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam**

Vsak učitelj dobi rezultate anket študentov predhodnega letnika, kjer lahko sledi mnenjem študentov o kakovosti izvajanja pedagoškega dela in le te umesti v celotno analizo študentskih anket za VF, ki jo prejme. O rezultatih anket, poročil pedagogov, poročil vodstvenega pregleda in poročilih zunanjih ocenjevalcev in delodajalcev se pedagogi pogovorimo na pedagoški konferenci in na razgovorih učiteljev in asistentov letnika. V vsakoletnem poročanju o opravljenem pedagoškem delu pedagogi opišemo tudi novosti, ki smo jih vpeljali v študijski proces. Uvedli smo tudi usposabljanja učiteljev in asistentov, kjer pedagogi VF podajajo svoje izkušnje z nekaterimi dobrimi praksami poučevanja in preverjanja znanja.

### **4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov**

Pri ocenah ustreznosti KT je program študija veterinarstva rahlo podcenjen. Pri ocenah ustreznosti KT so po ocenah študentov obvezni predmeti v večini podcenjeni, izbirni pa s skupno oceno uravnoteženi, so pa tako izbirni predmeti, ki so ocenjeni s preveliko ali premalo KT.

### **5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje**

Pri različnih oblikah razgovorov s pedagogi (pedagoška konferenca, razgovori s pedagogi letnika, vodstveni pregled) navajamo in opozarjamo na dobre in slabe prakse poučevanja in preverjanja znanja. Pred leti smo uvedli usposabljanja učiteljev in asistentov, kjer

pedagogi VF podajajo svoje izkušnje z nekaterimi dobrimi praksami izvajanja pedagoškega dela. Obvezna usposabljanja s področja didaktike smo določili z internimi dokumenti VF.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ankete študentov kažejo na trend rahlega znižanja ocen kompetenc in zadovoljstva študentov. Anketa o zadovoljstvu študentov in njihovi seznanjenosti z različnimi področji delovanja na področju veterine kažejo, da imamo na VF precej prostora za izboljšave na področju praktičnega usposabljanja in seznanjanja o različnih možnostih kariernih poti. V letu 2021 nas je obiskala vizitacijska komisija Evropskega združenja ustanov za veterinarsko izobraževanje (EAEVE), ki je natančno pregledala organizacijo in delovanje VF ter izdala sklep o akreditaciji študijskega programa na VF in skladnost z zahtevami (EAEVE).

## 7. Priložnosti za izboljšave

Potreben je poseben poudarek na pridobivanju praktičnih veščin, tudi z vpeljevanjem izvedbe določenih tehnik na modelih pred izvedbo na živi živali.

Potrebna je analiza predmetov, ki so ovrednoteni s preveč ali premalo ECTS.

Nadaljevali bomo z usposabljanjem osebja na področju visokošolske didaktike.

## 5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

### 1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Opažamo znatno zanimanje domačih študentov za izvajanje praktičnega usposabljanja v tujini, ki je v zadnjih letih razmeroma konstantno: v okviru programov Erasmus+ in CEEPUS približno 16–20 mobilnosti na leto. Predvidevamo, da se bo s prenovo postopka priznavanja v tujini opravljenih predmetov na VF študentom, ki bodo izvajali mobilnost za namen študija, olajšalo priznavanje izpitov, s čimer želimo v naslednjih letih dvigniti število mobilnosti študentov VF za namen študija. Aktivnosti na področju promocije mednarodne mobilnosti smo v okviru Pisarne za raziskovanje in mednarodno sodelovanje povečali - redno objavljamo informacije na ekranu v avli fakultete, posodobili smo vse vsebine na spletni strani VF, vezane na mednarodno dejavnost. V letu 2022/2023 je 23 študentov VF opravljalo prakso v tujini. Klub alumnov VF je organiziral pogovor z diplomantko VF,

specialistko več različnih področij veterinarske medicine, kar je lahko dobra motivacija za opravljanja dela študija/prakse v tujini.

## **2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti**

Vsako leto se nekaj tujih študentov redno vpiše na VF, ki se izvaja v slovenščini. Večinoma so to študenti iz slovanskih dežel in se hitro naučijo slovenskega jezika. V letu 2022/2023 je bilo vpisanih tudi nekaj študentov iz Ukrajine.

Tem študentom učitelji in asistenti omogočijo dodatne konzultacije in pomoč pri študiju, posebno pomoč jim nudijo tudi tutorji študenti za tuje študente, tako da so v višjih letnikih popolnoma vključeni v študij.

Trenutno večine predmetnika ne izvajamo v tujem (angleškem) jeziku, tuji študenti spremljajo predavanja zgolj v slovenskem jeziku, medtem ko se vaje (terenske, klinične, laboratorijske) izvajajo tudi v angleškem jeziku. Na prvi dan tekočega študijskega leta je bil za tuje študente organiziran pozdravni sestanek, na katerem so tujim študentom podali relevantne informacije za njihovo mobilnost na VF in jim predstavili študente tutorje za tuje študente, ki so se angažirali pri uvajanju tujih študentov v novo študijsko okolje. Tujim študentom, ki na VF opravljajo praktično usposabljanje, osebje pisarne poda informacije in jih usmeri na relevantno kliniko oz. inštitut VF. Pisarna je s tujimi študenti v stiku tudi ves čas njihove mobilnosti in jim nudi podporo pri izvajanju študija in prakse, v ta namen pa je v stiku tudi s študenti tutorji za tuje študente, ki pomagajo pri usklajevanju podrobnosti izvajanja predmetov.

## **3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija**

Internationalizacijo krepimo z vključevanjem v združenje EAEVE in VetNet.

Na enovitem magistrskem študijskem programu smo gostili 10 profesorjev in ekspertov iz zunanjega okolja/tujine. Partnerska institucija iz Avstrije je organizirala 3-dnevno ekskurzijo VetNEST CEEPUS LIPIZZAN TOUR 2023, pri čemer je sodelovalo 7 domačih študentov in 1 veterinarski tehnik.

Povečalo se je število domačih študentov, ki odhajajo v tujino na izmenjavo, žal pa se je zmanjšalo število mobilnosti profesorjev. Ovire smo se lotili s krepitvijo dodatnih promocijskih aktivnosti med zaposlenimi. Ugotavljamo, da se je pojavljalo manj naknadnih odpovedi izmenjav v tujino, v primerjavi s predhodnim študijskim letom.

Domači študenti in profesorji s svojo udeležbo na tuji instituciji izvajajo promocijo študijskega programa v tujini (profesorji predstavijo UL VF na predavanjih tujim študentom; študenti se udeležujejo družbenih dogodkov tuje institucije in se povezujejo tako s tamkajšnjimi študenti kot profesorji). S strani tujih institucij smo prejeli pozitivne povratne informacije, da naši študenti izkazujejo visoko stopnjo kakovosti svojega pridobljenega znanja, so praktično naravnani.

#### **4. Ocena oz. vrednotenje**

Izmenjave študentov za namene mobilnosti so zelo pomembne za študente glede pridobivanja dodatnih znanj, za mreženja in vključevanja v mednarodno skupnost, ki jim lahko omogoča sodelovanje tudi v prihodnosti. Tuji študenti visokošolskim učiteljem in asistentom predstavijo tudi način dela na njihovih inštitucijah in tako predstavljajo pomemben doprinos h kakovosti poučevanja. Zelo dobro se je izkazalo sodelovanje v mednarodnih projektih, ki omogočajo pridobivanje novih znanj, načinov dela in vzpostavitev pomembnih kontaktov za nadaljnje delo.

#### **5. Priložnosti za izboljšave**

Sodelovanje z drugimi veterinarskimi šolami v okviru EAEVE in VetNest.

### **5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju**

#### **1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa**

Na VF imamo organizirano tutorstvo - tutorje učitelje, osebo, ki skrbi za študente s posebnimi potrebami in tutorje študente - splošne tutorje, predmetne tutorje in tutorja za tuje študente. Tutorstvo je dobro ocenjeno in ocene so v trendu naraščanja. Trend splošnega zadovoljstva s študijem se znižuje (3,7), potrebne so izboljšave, ocena informiranosti o študijskem procesu se dviguje, še vedno pa je dovolj prostora za napredek. Uradne ure referata so v trendu naraščanja. Prostori in oprema so vrednoteni v nihajočih vrednosti skozi leta, še vedno pa so zelo slabo ocenjeni prostori za učenje, kar bomo naslovili z izgradnjo nove stavbe. Študenti so zadovoljni z obsegom literature (4), dostopnostjo literature (4,2) ter svetovanjem osebja pri iskanju literature (4,6).

#### **2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)**

Študenti so v okviru študijskega programa v veliki meri vključeni v praktično in strokovno delo na VF, zadnji trije letniki šestletnega programa vključujejo tudi praktično delo na klinikah VF, študenti za izvajanje strokovne prakse lahko izberejo tudi delo v laboratorijih Nacionalnega veterinarskega inštituta, ki je notranja organizacijska enota VF. Študenti

lahko opravljajo študentsko delo na VF, povezano z delovnimi področji veterine ali drugimi področji, povezanimi z veterino. Študenti, ki izkažejo interes za raziskovalno delo, sodelujejo pri izvedbi temeljnih ali aplikativnih raziskav za izdelavo naloge za Prešernovo nagrado. Te raziskovalne naloge so še posebno pomembne, ker študenti veterine ne izvajajo raziskovalnega dela za diplome ali magisterije in to delo predstavlja dodaten trud posameznih študentov in mentorjev. Študenti sodelujejo tudi pri projektih, ki se izvajajo v okviru ukrepov, financiranih s sredstvi RSF.

### **3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju**

V okviru Veterinarske fakultete deluje pevski zbor Phrenicus, ki organizira več koncertov na leto, tudi popestri slavnostne dogodke na fakulteti. Študenti sodelujejo v okviru Študentskega sveta, ki je pomemben tudi za podajanje mnenj študentov v organih in komisijah VF. Družabno življenje študentov VF je dobro organizirano v okviru Študentske organizacije VF in tudi mednarodnega združenja študentov veterine - IVSA (International Veterinary Students' Association). V letu 2022/2023 so študenti VF v okviru IVSA organizirali svetovni simpozij, dogodek, ki je gostil okoli 120 tujih študentov in drugih gostov, ki delujejo na področju veterine. Študenti VF izdajajo svojo revijo Ructus, kjer objavljajo strokovne članke, potopise, opise dogodkov ipd.

### **4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč**

Glede na izkazane potrebe v predhodnih letih smo imenovali osebo, ki v primeru izkazanih potreb študentov opravi razgovor s študenti v stiski in jih po potrebi usmeri v nadaljnje reševanje problematike. Pri tem se obračamo tudi na pomoč drugih fakultet pri reševanju omenjenih problemov.

### **5. Ocena oz. vrednotenje**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Dobro ocenjujemo sodelovanje s študentsko organizacijo in študentskim svetom, študenti so ustrezno vključeni v organe in komisije VF. Izboljšujemo delovanje na področju pomoči študentom s posebnimi potrebami. Da ne bi prihajalo do težav pri izvajanju praktičnega dela pri vajah s kužnim in nevarnim materialom (mikrobiološki, kemijski laboratoriji, secirnice, klavnice, kirurške dvorane) smo v študijskem letu 2022/2023 uvedli zdravniški pregled kandidatov za vpis na VF pri zdravniku specialistu medicine dela. Potrebna je planirana priprava osebja in študentov na izvedbo v prenovljenem študijskem programu odobrenega raziskovalnega dela.

## 6. Priložnosti za izboljšave

Ocenjujemo, da bo problem glede prostorov za učenje, ki je najslabše ocenjena postavka v anketah študentov, z novogradnjo odpravljen.

Večji poudarek na praktičnem delu študentov - tudi z modeli.

## 5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

### 1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Praktično usposabljanje zunaj Veterinarske fakultete je organizirano v 6. letniku.

Razdeljeno je v 1) klinični in 2) inšpekcijski del.

1) Po dogovoru z Veterinarsko zbornico Slovenije se izvaja klinični del praktičnega usposabljanja na privatnih veterinarskih postajah, ki predhodno podpišejo pogodbo o sodelovanju z Veterinarsko fakulteto. Študenti se sami dogovorijo z organizacijo, v kateri želijo opravljati praktično usposabljanje. Takšna organizacija se vzpodbuja zato, da se omogoči študentom izvajanje prakse po njihovih lokacijskih in strokovnih preferencah. Celotna praksa se dokumentira v predpripravljenih dokumentih, ki jih dnevno potrjujejo neposredni mentorji, na koncu pa jih pregleda in potrdi še koordinator praktičnega usposabljanja na Veterinarski fakulteti.

2) Inšpekcijski del praktičnega usposabljanja se izvaja na enotah Nacionalnega veterinarskega inštituta ali na Upravi za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin. Dokumenti se pregledujejo in potrjujejo kot je omenjeno zgoraj.

### 2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Podpis/potrditev dnevnika izvajanja praktičnega usposabljanja s strani mentorja izvajanja prakse zagotavlja, da je študent pokazal zadostno znanje in angažiranost pri naslednjih temeljih veterinarskega dela: teoretično znanje, klinična usposobljenost, timsko delo in komunikacija s strankami. Ta načela ocenjevanja so opredeljena v krovni pogodbi izvajanja praktičnega usposabljanja, ki je pripravljena skupaj z Veterinarsko zbornico Slovenije.

### 3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Mentorji praktičnega usposabljanja študentov Veterinarske fakultete so lahko samo veterinarji z licenco. Za vzdrževanje stanovske licence morajo veterinarji zadostiti strokovnim pogojem, ki jih navaja Zakon o veterinarstvu, vodi in kontrolira pa Veterinarska zbornica Slovenije. Ohranjanje licence je vezano na konstantno strokovno izpopolnjevanje, ki zagotavlja strokovno izvajanje veterinarske dejavnosti, in s tem primerno izobrazbo mentorjev. Vsebine in opredelitve izobraževanj so izvedeni preko Veterinarske zbornice. Veterinarska zbornica sodeluje tudi pri opredelitvi strokovnih načel izobraževanja Veterinarske fakultete, in sodeluje pri oblikovanju zaključnega izpita za študente enovitega magistrskega študija veterinarstvo. Povratne informacije so pridobljene neposredno s pogovori vodstva Veterinarske fakultete s predstavniki Veterinarske zbornice in z elektronsko anketo. Elektronska anketa se preko Veterinarske zbornice pošlje na vse veterinarske ustanove, ki sodelujejo pri praktičnem izobraževanju študentov Veterinarske fakultete.

#### **4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije**

Usposabljanje študentov se izvaja v večini veterinarskih organizacij v Sloveniji.

#### **5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja**

Trenuten način izvedbe prakse zagotavlja primerno distribucijo študentov v organizacijah, ki odgovarjajo njihovim osebnim strokovnim in lokacijskim preferencam in zagotavlja strokovnost, ki je vodena in kontrolirana s strani krovne veterinarske organizacije.

#### **6. Ocena oz. vrednotenje**

Študenti spoznajo bodoče delodajalce in prepoznajo strokovni del, ki ga pri iskanju zaposlitve preferirajo. Praksa zagotavlja tudi primerno distribucijo med različnimi živalskimi vrstami. Anketa izvajalcev prakse se zaključi vsako leto v marcu.

#### **7. Priložnosti za izboljšave**

Izboljšave bi bile potrebne na področju digitalnega vodenja, dokumentiranja in potrjevanja izvedbe praktičnega usposabljanja.

## **5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih**

### **1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj**

Visokošolski učitelji in sodelavci so vključeni v raziskovalno delo, sodelujejo v raziskovalnih projektih in programskih skupinah. Strokovno se usposablja za delo na veterinarskih klinikah in v laboratorijih za diagnostiko bolezni, preverjanje hrane živalskega izvora in krme za živali v okviru Nacionalnega veterinarskega inštituta. Spodbujamo udeležbo visokošolskih učiteljev in sodelavcev na izobraževanjih in kongresih doma in aktivno udeležbo na kongresih v tujini. V organizaciji Komisije za kakovost študija pripravljamo predstavitve primerov dobrih praks, ki jih izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci za pedagoško osebje. Na Kliniki za male živali pripravljajo sodelavci klinike vsak torek "Journal club", kjer predstavijo novosti, navedene v člankih ali na kongresih. Vabljeni so vsi, predstavitve potekajo virtualno, posnetke pa si je mogoče ogledati tudi v obliki podkasta. Osebje se lahko udeležuje usposabljanj v tujini, financiranih iz različnih virov, tudi iz virov RSF.

### **2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc**

Za pedagoško osebje je obvezno najmanj eno usposabljanje s področja didaktike na leto. Novo zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci se morajo udeležiti seminarja Osnove visokošolske didaktike. V poročilo o pedagoškem delu v letu 2022/2023 je 18 visokošolskih učiteljev in sodelavcev poročalo, da so se udeležili usposabljanja s področja pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc. Nekaj usposabljanj je v obliki sodelovanja pri izobraževalnem projektu, obiski konferenc, pogosta je udeležba na usposabljanjih, ki jih je organiziral Center za uporabo IKT v pedagoškem procesu ter usposabljanj na VF.

### **3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost**

Skupno je bilo izvedenih 8 mobilnosti osebja VF. Odhodnih učiteljskih mobilnosti je bilo 4 – od tega 3 učiteljski v okviru Erasmus programa in 1 učiteljska mobilnost v okviru RSF projekta, ki je potekala 3 mesece. V okviru Erasmus programa so bile realizirane 3 dohodne izmenjave osebja in 1 izmenjava za namen spremljanja študentov na ekskurziji. Zaposleni VF so odhajali v sledeče države: 1x Hrvaška, 3x Nemčija, 1x Avstrija, 1x Češka, 1x Nizozemska, 1x Velika Britanija.

#### **4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo**

Strokovno in razvojno delo se na VF v veliki meri izvaja na Nacionalnem veterinarskem inštitutu, ki izvaja tudi delovanje imenovanih in referenčnih laboratorijev na več deset področjih, in na klinikah Veterinarske fakultete, kjer osebje VF izvaja dejavnosti za zagotavljanje zdravstvenega varstva ljubiteljskih, rejnih, eksotičnih, laboratorijskih živali in rib in čebel. Klinike skrbijo tudi za dežurno službo, kar omogoča osebju in študentom obravnavo nujnih, pogosto zapletenih primerov. Vsi pedagoški delavci so vsaj deloma vključeni v raziskovalno delo na področju temeljnih, uporabnih in translacijskih raziskav. Vključujemo se v raziskovalne projekte, na VF imamo tri raziskovalne programe, vključujemo pa se tudi v mednarodne raziskovalne projekte.

#### **5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima**

Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih na VF, ki je bila izvedena leta 2021, kažejo, da smo zaposleni v prostih odgovorih izrazili željo po večji povezanosti organizacijskih enot, boljši informiranosti in organizaciji dela znotraj organizacijskih enot ter željo po delu od doma. Od leta 2021-2022 dalje dekanja izvaja obiske vseh enot ob jutranji kavi, kjer se z osebjem inštitutov pogovori o možnih problemih in željah. Poročanje o novostih na UL in na VF je stalna točka na Senatu VF in na sestankih predstojnikov. V letu 2022/2023 je bilo izvedenih več sestankov za vse delavce VF, ki so bili izvedeni preko platforme ZOOM ali v živo.

#### **6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura**

Trenutna kadrovska struktura omogoča ustrezno izvedbo študijskega programa, potrebne pa so izboljšave na področju izvajanja dežurstev in pridobivanja specialistov na nekaterih področjih kliničnega delovanja. V zadnjem obdobju smo na VF vpeljevali sistem dokumentiranja v SAP, kar je povzročilo mnogo dodatnega dela za splošne službe, pri osebju splošnih služb je bila opažena zelo povečana fluktuacija osebja, kar je vplivalo na upočasnitev nekaterih dejavnosti v pristojnosti splošnih služb.

#### **7. Ocena oz. vrednotenje**

Gostovanja visokošolskih učiteljev v tujini na akreditiranih ustanovah omogočajo primerjavo z izvajanjem študijskega programa na drugih ustanovah in precej doprinesejo h kakovosti poučevanja. Na internih izobraževanjih se o dobrih praksah seznanijo tudi drugi

zaposleni na VF. Pri sodelovanjih zaradi raziskovalnega dela pridobiva osebje VF nova znanja in izkušnje, omogočena so nova mreženja in planiranje skupnega delovanja. Ankete so pokazale, da zaposleni večinoma menijo, da so v primerjavi z drugimi bolj obremenjeni, da bi pričakovali boljše plačilo in boljši pretok informacij na organizacijskih enotah, zato so bili obiski dekanje po enotah dobro sprejeti. Opazno je pomanjkanje finančnih sredstev (IRD) za nekatere oblike strokovnega izpopolnjevanja in za izvajanje obveznih dežurstev v obsegu 365 dni/leto 24 ur/dan (zahteva EAEVE).

## 8. Priložnosti za izboljšave

Priprava različnih projektov delovanja in mobilnosti v okviru različnih virov financiranja omogoča strokovni razvoj osebja, zato je potrebno stimulirati pripravo takšnih projektov/dejavnosti.

Pridobivanje dodatnih virov za izvajanje dežurne službe klinik.

Iskanje možnosti za delo in plačilo specialistov določenih področij.

## 6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

### 1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Informacije o izvajanju študijskega programa pridobivamo od študentov z anketami (ocena izvajalcev, predmetov, pridobljenih kompetenc, ustreznost kreditnih točk, ter splošno zadovoljstvo z različnimi aspekti študija), s študenti se na začetku prvega semestra pogovorijo tutorji učitelji letnika in jih prosijo za komentarje o delovanju v predhodnem letu. Visokošolski učitelji pripravijo letno poročilo o izvedbi predmeta v predhodnem letu, o novostih, ki so jih vpeljali pri predmetu, o usposabljanju na področju didaktike, prisotnosti študentov in opravljenih hospitacijah. Učitelji posameznih organizacijskih enot se o izvedbi študijskega procesa pogovorijo ob vodstvenem pregledu in opišejo predloge, tveganja, možne ukrepe. Za odziv povprašamo mentorje pri praktičnem pouku. Opravljamo tudi neformalne razgovore s študenti in diplomanti. V letu 2021 je bila izvedena tudi ocena izvajanja pedagoškega procesa s strani NAKVIS in vizitatorjev EAEVE. Zadovoljstvo zaposlenih na VF je bilo leta 2021 preverjeno z anketo, ki smo jo izpolnjevali v aplikaciji 1KA.

## 2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Informacije o izvajanju študijskega programa pridobivamo od študentov z anketami (ocena izvajalcev, predmetov, pridobljenih kompetenc, ustreznost kreditnih točk, ter splošno zadovoljstvo z različnimi aspekti študija), s študenti se na začetku prvega semestra pogovorijo tutorji učitelji letnika in jih prosijo za komentarje o delovanju v predhodnem letu. Visokošolski učitelji pripravijo letno poročilo o izvedbi predmeta v predhodnem letu, o novostih, ki so jih vpeljali pri predmetu, o usposabljanju na področju didaktike, prisotnosti študentov in opravljenih hospitacijah. Učitelji posameznih organizacijskih enot se o izvedbi študijskega procesa pogovorijo ob vodstvenem pregledu in opišejo predloge, tveganja, možne ukrepe. Za odziv povprašamo mentorje pri praktičnem pouku. Opravljamo tudi neformalne razgovore s študenti in diplomanti. Rezultate anket študentov je analizirala oseba, zadolžena za kakovost študija. V letu 2023 je bila izvedena tudi anketa o zadovoljstvu študentov s študijskim programom in seznanjenostjo z različnimi področji delovanja v veterinarski stroki. Samoevalvacijsko poročilo je pripravila prodekanja za izobraževalno dejavnost - skrbnica študijskega programa, pregledali so ga: strokovne službe, povezane s študijsko dejavnostjo, oseba, zadolžena za kakovost študija, prodekan za klinično dejavnost, in senatorji VF, potrdil ga je Senat VF.

## Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Št. poglavja	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev
2.	Sodelovanje izvajalcev predkliničnih predmetov z izvajalci kliničnih predmetov na skupnih projektih in pri pripravi gradiv za poučevanje in učenje.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
2.	Ob nabavi je potrebno opremo ustrezno uporabiti in izboljšati digitalizacijo izvajanja študijskega programa.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
2.	Sodelovanje v projektu v okviru pilotov NOO.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
2.	Usposabljanje osebja in implementacija e-kartoteke.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
2.	Priprava navodil za raziskovalno delo študentov in izdelavo naloge. Poziv za zbiranje tem za raziskovanje.	realiziran	/
3.	Izvedba razgovorov z delodajalci	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo

3.	Razgovori med izvajalci, priprava nabora vprašanj predkliničnega predmeta pred izvedbo kliničnega predmeta	ostaja na ravni predloga	dejavnosti se bodo izvajale
3.	Pregled izvajanja izbirnih predmetov in pregled učnih načrtov.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
3.	Prenos informacij na srečanjih osebja (senat VF, pedagoška konferenca, usposabljanje osebja).	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
4.	Sodelovanje pri planiranju, svetovanju za izgradnjo nove fakultete.	realiziran	/
4.	Proučitev odstopnja in razgovori z nosilci predmetov.	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.a	Informiranje cijane javnosti - dijakov gimnazij in srednjih šol.	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.b	Razgovori z nekaterimi izvajalci predmetov.	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.c	Priprava posodobljenih spletnih vsebin.	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.c	Sledenje razpisov in usmerjanje osebja pri prijavah.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.č	Priprava načrta izvedbe mentoriranja raziskovalnega dela, usposabljanje potencialnih izvajalcev.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo

5.c	Udeležba na letnem srečanju EAEVE in VetNest, aktivno sodelovanje s tujimi šolami.	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.d	Priprava osnutka nove oblike poročanja in komunikacija z zunanjimi mentorji.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.d	Priprava ustreznih navodil, usklajenih z EAEVE za zapisovanje izvedbe praktičnega usposabljanja.	delno realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.e	Dopolnitev vprašalnika in večkratni poziv za izpolnjevanje ankete.	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo
5.e	Večkratni pozivi za sodelovanje pri podajanju povratnih informacij. Informiranje osebja o rezultatih anket, upoštevanje komentarjev in ukrepanje za izboljšanje delovanja.	realiziran	dejavnosti se nadaljujejo

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost

Št. poglavja	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
2.	<p>Nadaljevali bomo s povezovanjem vsebin različnih predmetov in sodelovanje nosilcev ter izvajalcev kliničnih in predkliničnih predmetov, kar bi izboljšalo zavedanje študentov o povezovanju teoretičnih in praktičnih vsebin študijskega programa. Povezovanja uresničujemo tudi s sodelovanjem pedagoškega osebja predkliničnih in kliničnih predmetov pri skupnih projektih s področja pedagoškega dela (npr. projekti ULTRA, ukrepi RSF ipd.).</p>	<p>Premajhna povezanost izvajalcev predkliničnih in kliničnih predmetov. Študentje ob vstopu v višje letnike izkazujejo preslabo znanje predkliničnih predmetov.</p>	/	<p>Izboljšanje razumevanja predkliničnih predmetov za boljšo izvedbo kliničnih predmetov in pridobivanja boljših kompetenc študentov, kar bi ocenjevali z anketami študentov v naslednjih letih.</p>	<p>Sodelovanje izvajalcev predkliničnih predmetov z izvajalci kliničnih predmetov na skupnih projektih in pri pripravi gradiv za poučevanje in učenje.</p>	

2.	Posodobitve opremljenosti prostorov, kjer se izvaja pedagoško delo. Z vključitvijo v pripravo javnega razpisa za nabavo opreme za IKT v okviru sredstev NOO, pričakujemo v naslednjih letih izboljšanje digitalizacije študijskega programa.	Računalniška oprema na VF je pomanjkljiva za izboljšanje digitalnih kompetenc učiteljev in študentov.	Pripravili smo nabor potrebne digitalne opreme, na UL se je izvedel javni razpis, obstaja pa nevarnost, da za nekatere kose opreme ne bo zainteresiranih ponudnikov, ki bi se prijavi na razpis.	Izboljšanje opremljenosti z opremo, ki omogoča digitalizacijo pedagoškega procesa, nabava in uporaba strojne in programske opreme.	Ob nabavi je potrebno opremo ustrezno uporabiti in izboljšati digitalizacijo izvajanja študijskega programa.	
2.	Praktične veščine študentov želimo izboljšati s pripravo video vsebin, pisnega gradiva in modelov, kar študentom omogoča vodeno samostojno delo na modelih, da študenti pridobijo posamezne laboratorijske in klinične veščine. S tem študenti bolj samozavestno in spretno pridobivajo	Ustrezni modeli za samostojno delo in pridobivanje veščin so dragi in potrebujejo dobra navodila za ustrezno samostojno uporabo.	/	Pripravljena ustrezna navodila za uporabo modelov in izdelani ali kupljeni modeli za pridobivanje kompetenc.	Sodelovanje v projektu v okviru pilotov NOO. Opolnomočenje osebja za pripravo gradiva in modelov za učenje praktičnih veščin in preverjanje pridobljenih veščin.	

	praktične veščine, potrebne za laboratorijsko in klinično delo na živih živalih.					
2.	<p>Postopna priprava in implementacija korakov od elektronskega vodenja kartotek pacientov, na katerih delajo študenti, do popolnega vodenja vseh oblik izvedbe praktičnega usposabljanja, vključno s potrdili mentorjev. Tak sistem omogoča študentom, enako kot kliničnemu osebju VF, sledenje pacienta od začetka do konca obravnave. V letu 2022 smo nabavili e-kartoteko, ki omogoča takšno delovanje, v letu 2023 smo vzpostavili delovanje e-kartoteke,</p>	<p>Nabavili smo programsko opremo za digitalizirano vodenje kartotek, izvedli smo usposabljanje osebja, v uporabo smo vpeljali e-kartoteko, potrebno pa je še mnogo dejavnosti za izboljšanje delovanja in uporabe kartoteke.</p>	<p>Nekompatibilnost programske opreme z nekaterimi obstoječimi sistemi, slaba storitev usposabljanja in vzdrževanja s strani zunanjega ponudnika.</p>	<p>Elektronsko vodenje kartotek pacientov in vseh oblik izvedbe praktičnega usposabljanja, vključno s potrdili mentorjev.</p>	<p>Priprava ustreznih vtičnikov s strani zunanjih izvajalcev, usposabljanje osebja za uporabo.</p>	

	pričakujemo, da bomo v letu 2024 izboljšali delovanje e-kartoteke.					
2.	Prenovljen študijski program veterinarstva predvideva izvedbo kratkega strokovno-raziskovalnega dela študentov po 3. letniku, kar bi študentom omogočilo pridobivanje pomembnih kompetenc - sodelovalnega učenja, kritično iskanje in vrednotenje podatkov, pisne in komunikacijske kompetence.	Študenti enovitega magistrskega študija veterinarstva so premalo vključeni v raziskovalno delo.	/	Študenti po zaključenem tretjem letniku izdelajo krajšo raziskavo in pripravijo končni pisni izdelek.	Izvedba delavnic za učitelje in študente, za poenotenje izvajanja SRD.	
2.	Anketa študentov v 1., 3. in 6. letniku o zadovoljstvu študentov, njihovo seznanjenostjo z različnimi področji veterinarstva in njihovimi nameni pri	V višjih letnikih študentje ne poznajo dovolj različnih možnosti kariernih poti.	Splošno javno mnenje o poklicu veterinarja je v veliki meri omejeno na veterinarja v ambulanti za male živali.	Večje poznavanje možnih kariernih poti za študente veterine v vseh letih študija.	Delavnice in dogodki, ki omogočajo spoznavanje različnih področij dela veterinarja.	

	kariernih usmeritvah je pokazala, da študenti premalo poznajo nekatera pomembna področja delovanja v veterini, kar je potrebno nasloviti z različnimi oblikami usposabljanja v prihodnje.					
2.	Razgovori s tutorji učitelji in pedagogi so pokazali, da v nekaterih primerih izjemnega vpisa študentov v višji letnik študenti ne opravijo izpitov predhodnega letnika pred izpiti višjega letnika, potrebno je določiti vrstni red opravljanja nekaterih izpitov.	Neprimerno poznavanje osnov pred preverjanjem znanja za predmete, ki so povezani s snovjo predhodnih predmetov.	/	ustrezno zaporedje opravljanja nekaterih izpitov, kjer si pridobljena znanja sledijo.	Sprememba obveznih vsebin študijskega programa.	
3.	Pomembna je vključenost pedagoškega osebja v raziskovalno in	/	/	Ustrezna usposobljenost pedagoškega in strokovnega osebja.	Sodelovanje v raziskovalnem in strokovnem delu.	

	strokovno delo, usposabljanje na različnih strokovnih srečanjih in organiziranje strokovnih srečanj in dogodkov.					
4.	Študenti nizko ocenjujejo prostorske možnosti za študij in rekreacijo, v načrtih za novo fakulteto so zato predvideni prostori, kjer bodo študenti lahko vodeno in samostojno študirali, omogočeni pa bodo tudi prostori za družabne aktivnosti študentov.	Zaradi omejenih prostorskih možnosti na VF ni dovolj prostora za nekatere dejavnosti, tudi za študente.	Omejeni finančni viri.	Študentom mora biti omogočen študij in druženje s študenti in osebjem.	Izgradnja nove VF.	
4.	Opaženo so odstopanja pri kreditnem vrednotenju obveznih in izbirnih predmetov. Potrebno je informiranje študentov o načinu vrednotenja	Vsi študenti ne poznajo načina vrednotenja ECTS	/	Objektivno ocenjevanje obremenitev študentov	Informiranje študentov o pomenu in načinu vrednotenja ECTS.	

	in pomenu kreditnih točk, ter razgovor z izvajalci predmetov, kjer so opažena večja odstopanja.					
4.	Na VF že izvajamo usposabljanje pedagoškega osebja na področju pedagoškega dela in se bo izvajalo tudi v prihodnje, pričakujemo pa večjo udeležbo učiteljev na teh usposabljanjih, zato je potrebna dodatna motivacija osebja za sodelovanje pri usposabljanjih.	Večina pedagoškega / osebja nima formalne pedagoške izobrazbe.		Usposobljenost osebja za izvajanje pedagoškega dela.	Izvajanje pedagoškega usposabljanja (zunanji in notranji sodelavci)	
4.	Potrebno je izboljšati seznanjenost študentov z različnimi možnostmi delovanja na področju veterinarstva.	V višjih letnikih študentje ne poznajo dovolj različnih možnosti kariernih poti.	Splošno javno mnenje o poklicu veterinarja je v veliki meri omejeno na veterinarja v ambulanti za male živali.	Večje poznavanje možnih kariernih poti za študente veterine v vseh letih študija.	Delavnice in dogodki, ki omogočajo spoznavanje različnih področij dela veterinarja.	

5.a	Pomembno je informiranje dijakov ob vpisu in študentov VF o različnih možnosti opravljanja poklica veterinarja, da preprečimo, da bi študenti v višjih letnikih ugotovili, da poklic veterinarja ni takšen, kot so si predstavljali.	/	Splošno javno mnenje o poklicu veterinarja je v veliki meri omejeno na veterinarja v ambulanti za male živali.	Večje poznavanje možnih kariernih poti preden se dijaki vpišejo na VF	Različne oblike promocije poklica veterinarja	
5.b	Potreben je poseben poudarek na pridobivanju praktičnih veščin, tudi z vpeljevanjem izvedbe določenih tehnik na modelih pred izvedbo na živi živali.	Ustrezni modeli za samostojno delo in pridobivanje veščin so dragi in potrebujejo dobra navodila za ustrezno samostojno uporabo.	/	Pripravljena ustrezna navodila za uporabo modelov in izdelani ali kupljeni modeli za pridobivanje kompetenc.	Sodelovanje v projektu v okviru pilotov NOO.	
5.b	Potrebna je analiza predmetov, ki so ovrednoteni s preveč ali premalo ECTS.	/	/	Ustrezno vrednotenje predmetov.	Razgovori z izvajalci, s študenti in vrednotenje obremenitev študentov.	

5.b	Nadaljevali bomo z usposabljanjem osebja na področju visokošolske didaktike.	Usposabljanja organiziramo tudi na VF, vendar bi udeležba lahko bila višja	/	Usposobljeno osebje za izvajanje pedagoškega dela.	Promocija pedagoških usposabljanj	
5.c	Sodelovanje z drugimi veterinarskimi šolami v okviru EAEVE in VetNest.	/	/	Povezanost z drugimi veterinarskimi šolami v EU, kar omogoča obravnavo strokovnih izzivov na področju veterinarstva na globalni ravni.	Udeležba skupnih srečanj.	
5.č	Ocenjujemo, da bo problem glede prostorov za učenje, ki je najslabše ocenjena postavka v anketah študentov, z novogradnjo odpravljen.	/	Zunanje financiranje novogradnje	Ustrezni prostori za delo in študij.	Sodelovanje z UL pri razpisu za izvajalca del. Sodelovanje z izbranimi izvajalci.	
5.č	Večji poudarek na praktičnem delu študentov - tudi z modeli.	Nezavedanje pedagogov o pomenu modelov in samostojnega dela.	/	Pridobivanje praktičnih veščin na modelih.	Nabava ali izdelava modelov, priprava navodil za samostojno delo.	

5.d	Izboljšave bi bile potrebne na področju digitalnega vodenja, dokumentiranja in potrjevanja izvedbe praktičnega usposabljanja.	/	Izvedba je odvisna tudi od zunanjih izvajalcev.	Ustrezna konfiguracija e-kartoteke za uporabo za osebje in študente.	Izbor ustreznega zunanjega izvajalca in ustrezno sodelovanje.	
5.e	Priprava različnih projektov delovanja in mobilnosti v okviru različnih virov financiranja omogoča strokovni razvoj osebja, zato je potrebno stimulirati pripravo takšnih projektov/dejavnosti.	Pomanjkanje osebja za kandidiranje na različne projekte.	/	Napredek stroke in znanosti na osnovi izvajanja ustreznih projektov.	Promocija in svetovanje pri pripravi tem za projekte	
5.e	Pridobivanje dodatnih virov za izvajanje dežurne službe klinik.	/	Nezadostni zunanji viri za izvajanje dejavnosti, ki je nujna za izvajanje pedagoškega dela.	Ustrezno izvajanje dežurnega dela.	Iskanje dodatnih virov.	
5.e	Iskanje možnosti za delo in plačilo specialistov določenih področij.	/	Pravne podlage ne omogočajo ustreznega finančnega	Zaposlovanje specialistov za ustrezno izvajanje pedagoškega in strokovnega dela.	Iskanje rešitev	

			vrednotenja dela specialistov.			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--