



# **Samoevalvacijski obrazec za leto 2021/2022**

**Veterinarstvo (1000894)**

# Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP .....	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov .....	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot.....	8
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov.....	9
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP .....	11
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa.....	12
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ...	15
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju .....	17
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov.....	20
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih .....	22
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila.....	24
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav .....	26

# 1. Splošni podatki ŠP

## 1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

izr. prof. dr. Jelka Zabavnik Piano

## 2. Ime študijskega programa

Veterinarstvo

## 3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

## 4. Vrsta študijskega programa

enovit magistrski

## 5. Način izvajanja študija

redni

## 6. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

## 7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Veterinarska fakulteta

## 8. Študijsko leto

2021/2022

## 2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

### Temeljni cilji

V skladu z direktivami EU mora doktor veterinarske medicine ob zaključku študija biti usposobljen za opravljanje vseh veterinarskih dejavnosti. To pomeni, da mora biti v času študija seznanjen z vsemi teoretičnimi podlagami in praktičnimi postopki, ki mu zagotavljajo to znanje. Doktor veterinarske medicine mora torej biti pripravljen na vse načine dela, od zdravljenja malih in velikih živali do sanitarnega pregleda mesa in živil v obratih živilske industrije. Temeljni cilj programa je pridobitev medicinsko-veterinarskih znanj potrebnih za samostojno reševanje strokovnih problemov s področij:

- preprečevanja pojavljanja, širjenja in izkoreninjenja živalskih kužnih bolezni,
- preprečevanja prenosa kužnih bolezni nevarnih za živali in ljudi,
- veterinarsko javnega zdravstva,
- pridobivanja in predelave varne hrane, predvsem živalskega izvora,
- zdravljenja, zaščite in dobrobiti ekonomskih in ljubiteljskih vrst živali,
- varstva okolja z veterinarskega stališča.

### Splošne kompetence diplomanta

- sposobnost analiziranja, povezovanja in reševanja problemov (problem solving),
- samostojnost pri odločanju v strokovnem delu,
- zavedanje o etični, moralni in materialni odgovornosti,
- sposobnost organiziranja in načrtovanja,
- poznavanje raziskovalnih metod in njihovo uporabnost pri delu,
- sposobnost dela v skupinah,
- komunikativnost in kooperativnost z uporabniki in drugimi strokami,
- sposobnost pisne in ustne komunikacije v materinem in tujem jeziku,
- obvladovanje informacij (informacijske tehnologije, pridobivanje informacij iz različnih virov, npr. iz učbenikov, člankov, spleta, ipd.).

### Predmetno specifične kompetence

Usposabljanje veterinarjev v skladu z Direktivo 2005/55/EU o priznavanju poklicnih kvalifikacij ter njeno spremembo 2013/55/EU zagotavlja, da strokovnjak pridobi naslednje kompetence:

- ustrezno poznavanje ved, na katerih temeljijo dejavnosti veterinarja, in prava EU, ki se uporablja za te dejavnosti;
- ustrezno poznavanje strukture, funkcij, vedenja in fizioloških potreb živali v povezavi z rejo živali, krmljenjem, dobrim počutjem, razmnoževanjem in splošno higieno;
- klinične, epidemiološke in analitične kompetence za preprečevanje, diagnosticiranje in zdravljenje bolezni živali, vključno z anestezijo, aseptično kirurgijo in humano usmrtnostjo, tako posamezne kot skupine živali, vključno s posebnim poznavanjem bolezni, prenosljivih na ljudi;
- ustrezne kompetence preventivne medicine, vključno s kompetencami v zvezi s poizvedbami in izdajanjem potrdil;

- ustrezno poznavanje higijene in tehnologije pridobivanja, proizvodnje in trženja hrane za živali ali živil živalskega izvora, namenjenih prehrani ljudi, vključno s kompetencami, potrebnimi za razumevanje in pojasnitev dobre prakse na tem področju;
- kompetence, potrebne za odgovorno in razumno ravnanje z zdravili za uporabo v veterini, ki se uporabljajo za zdravljenje živali in zagotavljanje varnosti prehranske verige in varstva okolja.

## **1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe**

V študijskem letu 2020/2021 smo v 1. letniku VF pričeli izvajati prenovljen študijski program, ki je bil potrjen na Senatu Univerze v Ljubljani. Osnovne spremembe v 1. letniku so: predmet Živinoreja se je premaknil iz 2. letnika v 1. letnik, kar omogoča študentom zgodnje srečanje z živimi živalmi, predmet Biokemija se izvaja v dveh delih, pri Biokemiji 1 so podane osnove, pri predmetu Biokemija 2, ki se izvaja v 2. letniku, je večji poudarek na klinični biokemiji, ki je nujna za razumevanja delovanja zdravega in bolnega živalskega organizma. Oblikovan je bil predmet Higiena živali, fiziologija prehrane in okoljsko upravljanje, ki združuje dva predmeta, ki sta se v starem programu izvajala v višjih letnikih. Predmet Genetika se v prenovljenem programu izvaja v poletnem semestru 1. letnika, tako da študenti predhodno pridobijo znanja iz Biologije celice in Biokemije 1, kar omogoča lažje razumevanje vsebin predmeta Genetike.

V študijskem letu 2021/2022 smo prenovljen študijski program izvajali tudi v 2. letniku. Vključen je bil drugi del prejšnjega predmeta Biokemija, in sicer predmet Biokemija 2. Obvezni predmet Patologija, ki se je izvajal v tretjem letniku, je razdeljen na dva dela – Patologija 1, ki vključuje splošni del, se izvaja v poletnem semestru 2. letnika, specialni del se bo izvajal v 3. letniku pri predmetu Patologija 2. Na ta način smo omogočili lažje opravljanje obsežnega in zahtevnega predmeta. Tudi predmet Dobrobit živali, etika in zakonodaja je razdeljen na dva dela, 1. del se izvaja v 2. letniku.

Temeljni cilji in kompetence študijskega programa se niso spremenili. Vizitacijska komisija EA EVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), ki je junija 2021 presojala ustreznost študijskega programa in skladnost z evropskim sistemom za vrednotenje veterinarskega izobraževanja (ESEVT - European System of Evaluation of Veterinary Training) je ocenila, da je prenovljeni študijski program ustrezen in je VF podelila status akreditacije.

## **2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc**

V anketah, ki jih pri vsakem predmetu izpolnjujejo študenti, med drugimi kazalniki ocenjujejo tudi kompetence, ki so jih dosegli pri posameznem predmetu. Pridobljene kompetence študenti ocenjujejo po opravljanju izpita. Vsak učitelj dobi rezultate anket in jih analizira. Ustreznost kompetenc diplomantov VF spremljajo posamezni učitelji z anketiranjem pri predmetih (večinoma ankete 3 x 3), z neformalnimi razgovori s študenti in diplomanti VF in z razgovori z delodajalci diplomantov VF. V letu 2021 je bil prvič izveden

razgovor med dekanom in delodajalci diplomantov VF. V letu 2021 smo na VF prvič opravili vodstveni pregled, kjer vodje laboratorijev, enot in inštitutov/klinik ocenijo različne vidike delovanja na raziskovalnem, strokovnem in pedagoškem področju. Visokošolski učitelji in asistenti so za študijsko leto 2020/2021, ki je bilo zaznamovano z različnimi ukrepi zaradi epidemije COVID-19, navedli, da je bilo potrebno mnogo hitrih prilagajanj na nove razmere poučevanja na daljavo, potrebni so bili novi načini poučevanja in motiviranja za sodelovanje, kar je vključevalo tudi precej dodatnega usposabljanja pedagoškega osebja s področja IKT. V študijskem letu 2021/2022 se učinki epidemije COVID-19 še poznajo, vendar v manjšem obsegu kot v predhodnem letu. Učitelji v pedagoškem poročilu, ki ga opravijo po zaključenem študijskem letu, navedejo tudi novosti pri izvajanju učnega načrta in vpliv le-teh na študente. Prodekanja za izobraževalno dejavnost pregleda skupne rezultate anket, pedagoških poročil in vodstvenega pregleda in jih predstavi pedagoškemu osebju (visokošolskim učiteljem in asistentom) na pedagoški konferenci, kjer učitelji in asistenti tudi razpravljajo o možnih izboljšavah in doseganju ciljev (realizacija priporočil vizitacijske komisije EAEVE). Priložnost za pogovor o pridobljenih kompetencah študentov so tudi letni razgovori prodekanje za izobraževanje z učitelji po letnikih.

### **3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc**

Študenti v anketi ocenjujejo kompetence, ki jih pridobijo pri posameznem predmetu. Te ocene za pridobljene kompetence skozi leta rahlo naraščajo, kar je še posebno vzpodbudno, je dejstvo, da kljub spremenjenim razmeram zaradi epidemije COVID-19, ta trend ostaja v zviševanju. Ocenjene kompetence so se od leta 2018/19 do 2021/22 pri obveznih predmetih zvišale. V letu 2018/19 in 2019/20 so bile ocene na podobni ravni; 95,24 oz. 94,74 % ocen kompetenc 3,5 in več ter 4,76 % oz. 7,89 % ocen 4,5 in več. V letih 2020/21 in 2021/21 so bile vse ocene minimalno 3,5, delež višjih ocen pa se povečuje – v letu 2020/21 je imelo 16,28 % predmetov oceno 4,5 in več, v letu 2021/22 pa že 24,44 %. Pri izbirnih predmetih se je delež ocenjenih kompetenc s 4,5 in več povišal od leta 2018/19 s 17,24 % na 37,70 % v letu 2021/22. Na drugi strani pa se je delež kompetenc z oceno 3,5 in več s 100 % v letu 2019/20 znižal na 94,44 % v letu 2020/21 in 88,57 % v letu 2021/22. V zadnjem letu prvič opazimo pri dveh izbirnih predmetih kompetence ocenjene z oceno nižjo od 3,0 in sicer z ocenama 2,7 in 2,3. Pri izbirnih predmetih so torej precejšnje razlike v ocenah glede na kompetence (priloga Analiza študentskih anket – VF, januar 2023).

V letu 2021 je dekan VF o ustreznosti pridobljenih kompetenc diplomantov VF opravil razgovor s predstavniki veterinarjev praktikov, Veterinarske zbornice Slovenije, farmacevtskih podjetij ter veterinarske uprave. Navedeni delodajalci so podali nekaj predlogov glede pridobivanja nekaterih splošnih kompetenc (komunikacija, marketing), specifična znanja naših diplomantov so ocenili kot zelo dobra. V letu 2021/2022 smo zato izvedli dve delavnici za študente in osebje VF na področju komunikacije v okviru projekta, v katerem so študenti sodelovali z učitelji s področja komunikacij in kliničnih predmetov. Podatke o zaposljivosti študentov spremljamo z zbiranjem podatkov na Zavodu za zaposlovanje in podatkov o razpisanih delovnih mestih pri Veterinarski zbornici Slovenije in

z neformalnimi razgovori s študenti na podelitvi diplom diplomantom VF.

#### 4. Priložnosti za izboljšave

Povezovanje vsebin različnih predmetov in sodelovanje nosilcev ter izvajalcev kliničnih in predkliničnih predmetov, kar bi izboljšalo zavedanje študentov o povezovanju teoretičnih in praktičnih vsebin študijskega programa. Sodelovanje učiteljev in asistentov predkliničnih in kliničnih predmetov pri skupnih projektih s področja pedagoškega dela (npr. projekti ULTRA, ukrepi RSF ipd.) omogoča dobro povezovanje osebja VF in predmetov, ki se izvajajo na VF.

Posodobitve opremljenosti prostorov, kjer se izvaja pedagoško delo. Z vključitvijo v pripravo javnega razpisa za nabavo opreme za IKT v okviru sredstev NOO, pričakujemo v naslednjih letih izboljšanje digitalizacije študijskega programa.

Praktične veščine študentov želimo izboljšati s pripravo video vsebin, pisnega gradiva in modelov, kar bi študentom omogočilo vodeno samostojno delo na modelih, da bi študenti pridobili posamezne laboratorijske in klinične veščine. S tem bi bolj samozavestno in spretno pridobivali praktične veščine, potrebne za laboratorijsko in klinično delo na živih živalih.

Postopna priprava in implementacija korakov od elektronskega vodenja kartotek pacientov, na katerih delajo študenti, do popolnega vodenja vseh oblik izvedbe praktičnega usposabljanja, vključno s potrdili mentorjev. Tak sistem bi omogočal študentom sledenje pacienta od začetka do konca obravnave. V letu 2022 smo nabavili e-kartoteko, ki omogoča takšno delovanje, v letu 2023 bomo vzpostavili delovanje e-kartoteke, pričakujemo, da bomo v letu 2024 vzpostavili nemoteno delovanje.

Prenovljen študijski program veterinarstva predvideva izvedbo kratkega strokovno-raziskovalnega dela študentov po 3. letniku, kar bi študentom omogočilo pridobivanje pomembnih kompetenc - sodelovalnega učenja, kritično iskanje in vrednotenje podatkov, pisne in komunikacijske kompetence.

### 3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

#### 1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Vsi izvajalci pedagoškega procesa na VF imajo ustrezen habilitacijski naziv, kar dokazuje, da je pedagoško osebje sposobno slediti stroki področja, raziskovati in objavljati

znanstvenoraziskovalno delo. Osebjem je vključeno v raziskovalne projekte in programe in se udeležuje srečanj in kongresov, kjer je zahtevana aktivna udeležba. Na pedagoški konferenci je obravnavan postopek sprememb učnega načrta, takrat so tudi podana navodila za dopolnitev vsebine učnega načrta z novimi dognanji. Osebjem vsako leto posreduje nosilec predmetov poziv za spremembe učnih načrtov, spremembe so obravnavane na Kurikularni komisiji in poslane v odobritev na Senat VF. O izvedenih novostih nosilci poročajo v poročilu o pedagoškem procesu, izsledki teh poročil so obravnavani na pedagoški konferenci.

## **2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij**

Z diplomanti VF opravljamo neformalne razgovore, da dobimo povratne informacije njihovih kompetencah. Te razgovore praviloma opravimo na slovesnosti po podelitvi diplom diplomantom VF, z neformalnimi pogovori po vrnitvi študentov z mednarodnih izmenjav, na srečanjih Društva podiplomskih študentov VF in podpornikov, z razgovori s člani Veterinarske zbornice Slovenije ter z organiziranimi razgovori s potencialnimi zaposlovalci naših diplomantov. Podatke o zaposljivosti naših diplomantov pridobivamo pri Zavodu za zaposlovanje. Kot stalni akreditiran član Evropskega združenja veterinarskih šol (EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education) se udeležujemo srečanj evropskih veterinarskih šol, kjer obravnavamo vsebine, ki naj jih študenti pridobijo med študijem. Vsebine študijskega programa so tudi tema razgovorov na srečanjih zveze veterinarskih šol, vključenih v VetNest.

## **3. Priložnosti za izboljšave**

Ustreznost vsebine ŠP veterinarstva je obravnavana na srečanjih EAEVE in VetNest, teh srečanj se udeležijo predstavniki VF. Pomembno je, da se informacije o dogovorjenih usmeritvah prenesejo vsem pedagoških delavcem.

## **4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov**

### **1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis**

Skupne ocene se od leta 2018/19 do 2021/22 ne razlikujejo bistveno. Skupna ocena obveznih predmetov pred izpitom v letu 2021/22 ostaja enaka kot v letu 2020/21 (4,43), povprečna ocena izbirnih predmetov pa se je znižala s 4,53 na 4,46. Med obveznimi predmeti je v letu 2021/22 le eden prejel oceno nižjo od 4,0 in sicer 3,9, medtem ko je bila

ocena pri 6 izbirnih predmetih nižja od 4,0 (najnižja ocena je 3,0, ostale pa med 3,4 in 3,9). Pri izbirnih predmetih se je povečal razpon ocen - pri 69,70 % izbirnih predmetih je bila skupna ocena enaka ali višja od 4,5 (lani pri 59,46 %), medtem ko je bila ocena nižja od 4,0 pri 6 predmetih (18,18%), lani pa le pri enem predmetu (2,7 %). Podrobnejša analiza je predstavljena v obliki tabel in grafov s komentarji v prilogi (priloga Analiza študentskih anket – VF, januar 2023)

Ocene za obvezne predmete po izpitu so v letu 2021/22 v primerjavi z lanskim letom malenkostno nižje (za 0,04 točke), pri izbirnih predmetih pa je ocena padla za 0,11 točke na 4,65. Primerjava ocen med leti kaže na najvišje ocene v letu 2020/21, medtem ko so v letu 2021/22 primerljive z letom 2019/20 in višje od leta 2018/2019. V vseh letih so izbirni predmeti v povprečju ocenjeni nekoliko višje od obveznih. 62,22 % (lani 74,4 %) obveznih predmetov je prejelo skupno oceno 4,5 in več, pri enem predmetu (2,22 %) pa je bila skupna ocena nižja od 4,0 (lani enako pri enem). Po izpitu je 74,29 % (lani 86,1 %) izbirnih predmetov prejelo skupno oceno 4,5 in več, 20,0 % izbirnih predmetov pa je bilo ocenjenih z najvišjo oceno 5,0 (lani 25%). Pri enem predmetu je bila skupna ocena nižja od 4,0 in sicer 3,3 (tudi lani pri enem). Ocen nižjih od 3,0 nismo zasledili niti pri obveznih niti pri izbirnih predmetih. Pri treh obveznih predmetih je bila ocena po izpitu opazno višja od ocene pred izpitom in sicer pri dveh za 0,4 točke in pri enem za 0,5 točke. Pri enem obveznem predmetu pa je bila ocena v anketi po izpitu precej nižja od ocene pred izpitom in sicer za 0,4 točke. Pri izbirnih predmetih je razkorak med ocenami pred in po izpitu še večji od obveznih predmetov. En predmet je bil ocenjen celo z 1,5 točke višje po izpitu kot pred izpitom, dva za 0,7 točke, po en predmet pa za 0,5 in 0,4 točke. Na drugi strani pa je bil en izbirni predmet ocenjen z 0,5 točke manj in dva z 0,4 točke manj po izpitu kot pred izpitom. Ocenjene kompetence so se od leta 2018/19 do 2021/22 pri obveznih predmetih zvišale. V letu 2018/19 in 2019/20 so bile ocene na podobni ravni; 95,24 oz. 94,74% ocen kompetenc 3,5 in več ter 4,76 oz. 7,89% ocen 4,5 in več. V letih 2020/21 in 2021/21 so bile vse ocene minimalno 3,5, delež višjih ocen pa se povečuje – v letu 2020/21 je imelo 16,28% predmetov oceno 4,5 in več, v letu 2021/22 pa že 24,44%.

Pri ocenah ustreznosti KT so po ocenah študentov obvezni predmeti podcenjeni v 61,52% v letu 2021/22, medtem ko jih je 30,77% malenkostno precenjenih (prejeli so ocene 2,8 ali 2,9). Izbirni predmeti so ocenjeni večkrat s preveč KT kot obvezni predmeti in to v 48,56%, medtem ko je podcenjenih predmetov po ocenah študentov 37,24% v letu 2021/22.

Podrobnejša analiza je predstavljena v obliki tabel in grafov s komentarji v prilogi (priloga Analiza študentskih anket – VF, januar 2023).

Opazimo padec skupne ocene klinične prakse I in II pri primerjavi študijskih let 2020/21 in 2021/22 (padec pri obeh s 3,5 oz. 3,7 na 3,3), čeprav so ocene še vedno višje kot v letu 2018/19, ko so bile 3,2 oziroma 3,1.

Skupne povprečne ocene se v zadnjih treh letih le malenkostno spreminjajo; povprečna splošna ocena v študijskem letu 2021/22 je 4,63. V letu 2018/2019 je imelo 71,6% izvajalcev oceno 4,5 ali višjo, v letu 2020/21 86,7%, letu 2021/22 pa 78,8%. Število izvajalcev z oceno nižjo od 4,0 se je znižalo, od 7 (7,4 %) v letu 2018/2019 na enega v letu 2021/22 (1 %). Z oceno nižjo od 3,0 ni bil ocenjen noben izvajalec na VF.

Pri oceni splošne ankete opazamo veliko prostora za izboljšave je pri naslednjih sklopih, kjer je pozitivno oceno (4 ali 5) podala manj kot polovica študentov (mediana dejavnikov je v intervalu 3.0 - 3.5):

- Obveščanje na fakulteti: 'Spletna stran vsebuje vse informacije, ki jih kot študent potrebujem.' (3.7), 'Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.' (3.4) in 'Z

brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.' (2.8).

• Mednarodna mobilnost: 'Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.' (3.7), 'Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.' (3.5), 'Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.' (3.4), 'Spodbuja in podpira se izmenjavo.' (3.4), 'Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.' (3.3) in 'Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.' (3.0).

• Prostori, oprema in urnik: 'Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.' (3.6), 'Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela mi ustreza.' (3.5), 'Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.' (3.2) in 'Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.)' (2.3). Opazimo tako pozitivne kot negativne trende pri ocenah posameznih dejavnikov, v povprečju pa so ocene splošne ankete približno enake v vseh analiziranih študijskih letih.

## 2. Priložnosti za izboljšave

Študenti slabo ocenjujejo prostorske možnosti za študij in rekreacijo, v načrtih za novo fakulteto so zato predvideni prostori, kjer bodo študenti lahko vodeno in samostojno študirali, omogočeni pa bodo tudi prostori za družabne aktivnosti študentov.

Opazeno je veliko nihanje pri študentskih ocenah izbirnih predmetov, vidna so tudi odstopanja pri kreditnem vrednotenju izbirnih predmetov. Nasprotno pa so nekateri obvezni predmeti podcenjeni pri kreditnem vrednotenju.

## 5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

### 1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Vpis v prvi letnik in prehodnost v višje letnike se med leti bistveno ne spreminja, razen pri prvem letniku v generaciji 2019/2020, to je bila zadnja generacija pred pričetkom izvajanja prenovljenega študijskega programa veterinarstva.

### 2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

V prehodnosti študentov iz prvega v drugi letnik lahko opazimo vpliv odločitve o znižanju kriterijev za napredovanje v višji letnik med epidemijo COVID-19.

### 3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

V letu 2019 opažamo povečano število diplomantov na VF. Ocenjujemo, da je to posledica več dejavnikov v letu 2019: sprememba vrstnega reda opravljanja izpitov v zadnjem letu študija, spremembe v izvajanju kliničnih rotacij v zadnjem letu študija in vpeljava plačljivosti klinične prakse za študente brez statusa.

### 4. Ocena oz. vrednotenje

Trendi prehodnosti med letniki odražajo nekaj sprememb zaradi nižanih kriterijev pri prehodnosti v višji letnik zaradi epidemije COVID-19. Majhna prehodnost med letniki je že več let opažena med prvim in drugim letnikom, kar ocenjujemo da je posledica prehoda na drugačno obliko izobraževanja ob prehodu na fakulteto. Manjša prehodnost je bila tudi opažena ob prehodu iz tretjega v četrti letnik. V letošnjem letu izvajamo prenovljen študijski program v tretjem letniku, pričakujemo, da bodo letos opazne spremembe ob prehodu v četrti letnik.

### 5. Priložnosti za izboljšave

Pomembno je informiranje dijakov, ki se vpisujejo na VF, o različnih možnostih opravljanja poklica veterinarja.

## 5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

### 1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Pred izpitom je bilo ocenjenih 44 obveznih in 37 izbirnih predmetov. 56,82 % obveznih predmetov je prejelo skupno oceno 4,5 in več – enako kot lani, pri treh predmetih (6,82 %) pa je bila skupna ocena nižja od 4,0 (lani pri 4; 9,09%). Ocen nižjih od 3,0 v letu 2020/21 nismo zasledili niti pri obveznih niti pri izbirnih predmetih. Pri 59,46 % izbirnih predmetih je bila skupna ocena enaka ali višja od 4,5 (lani pri 83,9 %), medtem ko je bila ocena nižja od 4,0 pri enem predmetu (2,7 %), v lanskem letu pa pri nobenem.

Trend skupnih ocen predmetov po izpitu od leta 2018/19 do 2020/21 je rahlo pozitiven. Izbirni predmeti imajo v povprečju za 0,2 točke višjo oceno od obveznih. 74,4 % (lani 65,8

%) obveznih predmetov je prejelo skupno oceno 4,5 in več, pri enem predmetu (2,33 %) pa je bila skupna ocena nižja od 4,0 (lani pri treh – 7,9 %). Ocen nižjih od 3,0 nismo zasledili niti pri obveznih niti pri izbirnih predmetih. 86,1 % (lani 85,1 %) izbirnih predmetov je prejelo skupno oceno 4,5 in več, 25 % izbirnih predmetov pa je bilo ocenjenih z najvišjo oceno 5,0. Ocenjene kompetence so se v povprečju malenkostno dvignile od leta 2018/19 do 2020/21.

Podrobnejša analiza je predstavljena v obliki tabel in grafov s komentarji v prilogi (Priloga Analiza-ankete-VF).

## **2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Pomen medpredmetnega povezovanja, povezovanja med predkliničnimi predmeti in kliničnimi predmeti poudarjamo pri razgovorih med visokošolskimi učitelji in asistenti na pedagoški konferenci, ki jo izvedemo vsako leto. Zaradi povezovanja različnih izvajalcev predmetov priporočamo hospitacije učiteljev pri predmetih, za katere ocenjujejo, da so sorodni. O izvedenih hospitacijah učitelji poročajo v letnem pedagoškem poročilu. Zelo dobra oblika medpredmetnega povezovanja je vidna pri nekaterih predmetih, kjer pri izvajanju predmeta sodeluje več izvajalcev - vsak predstavi svojo vsebino predmeta (npr. Osnove klinične diagnostike, Sodno in upravno veterinarstvo, Uporaba živali v poskusih ...). Pri nekaterih bazičnih predmetih (npr. Biokemija 2) gostujejo učitelji kliničnih predmetov, ki predstavijo medpredmetno povezovanje učnih vsebin in skupnega raziskovalnega dela izvajalcev študijskega programa. Možnosti sodelovanja in izboljšav pedagoškega procesa se vrednoti ob vodstvenem pregledu, ki se izvaja na posameznih inštitutih in klinikah, poročila pa analizira najvišje vodstvo, ki pripravi predloge ukrepov.

## **3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Vsak učitelj dobi rezultate anket študentov predhodnega letnika, kjer lahko sledi mnenjem študentov o kakovosti izvajanja pedagoškega dela. O rezultatih anket, poročil pedagogov, poročil vodstvenega pregleda in poročilih zunanjih ocenjevalcev in delodajalcev se pedagogi pogovorimo na pedagoški konferenci in na razgovorih učiteljev in asistentov letnika. V vsakoletnem poročanju o opravljenem pedagoškem delu pedagogi opišemo tudi novosti, ki smo jih vpeljali v študijski proces. Uvedli smo tudi usposabljanja učiteljev in asistentov, kjer pedagogi VF podajajo svoje izkušnje z nekaterimi dobrimi praksami poučevanja in preverjanja znanja.

#### **4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Pri ocenah ustreznosti KT so po ocenah študentov obvezni predmeti v večini podcenjeni, izbirni pa s skupno oceno uravnoteženi, so pa tako izbirni predmeti, ki so ocenjeni s preveliko ali premalo KT. Tako pri obveznih kot pri izbirnih predmetih je opaziti naraščanje ustreznosti KT (prenova študijskega programa in posameznih predmetov) (Priloga Analiza-ankete-VF).

#### **5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Pri različnih oblikah razgovorov s pedagogi (pedagoška konferenca, razgovori s pedagogi letnika, vodstveni pregled) navajamo in opozarjamo na dobre in slabe prakse poučevanja in preverjanja znanja. Uvedli smo usposabljanja učiteljev in asistentov, kjer pedagogi VF podajajo svoje izkušnje z nekaterimi dobrimi praksami izvajanja pedagoškega dela. Obvezna usposabljanja s področja didaktike smo določili z internimi dokumenti VF.

#### **6. Ocena oz. vrednotenje**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Ankete študentov, ki kljub omejitvam zaradi COVID-19, kažejo na trend izboljšanja ocen kompetenc in zadovoljstva študentov, kažejo, da smo na dobri poti. Enako kažejo tudi drugi mehanizmi preverjanja pedagoškega delovanja, kjer je prostor za rezultate analiz in možnosti za predlog ukrepov. V letu 2021 nas je obiskala vizitacijska komisija Evropskega združenja ustanov za veterinarsko izobraževanje (EAEVE), ki je natančno pregledala organizacijo in delovanje VF ter izdala sklep o akreditaciji študijskega programa na VF in skladnost z zahtevami (EAEVE).

#### **7. Priložnosti za izboljšave**

Tudi v prihodnje bomo nadaljevali z zastavljenimi aktivnostmi za doseganje podobnih rezultatov pri študentskih anketah in za njihovo izboljševanje.

## 5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

### 1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Od leta 2013 opažamo znatno zanimanje domačih študentov za izvajanje praktičnega usposabljanja v tujini, ki je v zadnjih letih razmeroma konstantno: v okviru programov Erasmus+ in CEEPUS približno 16–20 mobilnosti na leto (v času pandemije Covid-19 je bila realiziranih polovica mobilnosti za praktično usposabljanje zaradi omejenih možnosti izvedbe). Čeprav se je v obdobju 2013–2015 nakazovalo, da se povečuje zanimanje domačih študentov tudi za izvajanje mobilnosti za namen študija, je v zadnjih letih to drastično upadlo. Predvidevamo, da se bo s prenovno postopka priznavanja v tujini opravljenih predmetov na VF študentom, ki bodo izvajali mobilnost za namen študija, olajšalo priznavanje izpitov, s čimer želimo v naslednjih letih dvigniti število mobilnosti študentov VF za namen študija.

Problematična je bila tudi nezadostna seznanjenost študentov VF z različnimi programi mobilnosti in drugimi možnostmi mednarodnega udejstvovanja. Aktivnost na področju promocije mednarodne mobilnosti smo v okviru Pisarne za raziskovanje in mednarodno sodelovanje povečali že v začetku leta 2020, vendar je pandemija Covid-19 zaustavila planirane aktivnosti. Od začetka pandemije študente VF o razpisih Erasmus+ in CEEPUS ter drugih priložnostih obveščamo predvsem elektronsko, po elektronski pošti ter z objavami na spletni strani VF (na strani Mednarodna dejavnost in pod obvestili) in socialnih omrežjih. V letu 2021 z vrnitvijo študentov na fakulteto obvestila ponovno redno objavljamo na ekranu v avli fakultete, posodobili smo vse vsebine na spletni strani VF, vezane na mednarodno dejavnost.

### 2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Vsako leto se nekaj tujih študentov redno vpiše na VF, ki se izvaja v slovenščini. Večinoma so to študenti iz slovanskih dežel in se hitro naučijo slovenskega jezika. Tem študentom učitelji in asistenti omogočijo dodatne konzultacije in pomoč pri študiju, posebno pomoč jim nudijo tudi tutorji študenti za tuje študente, tako da so v višjih letnikih popolnoma vključeni v študij.

Na VF v zadnjih letih povpraševanje tujih študentov za izvedbo mobilnosti za namen študija in/ali praktičnega usposabljanja narašča. Na VF sprejmemo zgolj omejeno število tujih študentov za namen študija. To število se giblje med 5 in 8 tujih študentov na leto, ki izvajajo študijsko izmenjavo predvsem v 4. in 5. letniku. Trenutno večine predmetnika ne izvajamo v tujem (angleškem) jeziku, tuji študenti spremljajo predavanja zgolj v slovenskem jeziku, medtem ko se vaje (terenske, klinične, laboratorijske) izvajajo tudi v angleškem jeziku.

Pisarna za raziskovanje in mednarodno sodelovanje si prizadeva, da bi se tuji študenti čim bolj vklopili v okolje na VF.

Na prvi dan tekočega študijskega leta je bil za tuje študente organiziran pozdravni sestanek, na katerem so tujim študentom podali relevantne informacije za njihovo mobilnost na VF in jim predstavili študente tutorje za tuje študente, ki so se angažirali pri uvajanju tujih študentov v novo študijsko okolje. Tujim študentom, ki na VF opravljajo praktično usposabljanje, osebje pisarne poda informacije in jih usmeri na relevantno kliniko oz. inštitut VF. Pisarna je s tujimi študenti v stiku tudi ves čas njihove mobilnosti in jim nudi podporo pri izvajanju študija in prakse, v ta namen pa je v stiku tudi s študenti tutorji za tuje študente, ki pomagajo pri usklajevanju podrobnosti izvajanja predmetov.

### **3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Zaradi pandemije Covid-19 se je v preteklem obdobju kazala nižja stopnja gostovanj na pedagoškem področju; zaradi zaprtja fakultete v zimskem obdobju je v študijskem letu 2020/2021 na VF gostoval le 1 tuj visokošolski profesor iz Turčije, na Kliniki za male živali pa je praktično usposabljanje opravljala 1 udeleženka iz Italije. V letu 2021 planirana izvedba mednarodne poletne šole Biovarnost je bila zaradi pandemije prestavljena v leto 2023. VF ostaja vpeta v posredovanje informacij o priložnostih za redni študij, študijske izmenjave, praktična usposabljanja, strokovne ekskurzije, poletne šole in druga srečanja v tujini ter izvajanje promocijskih aktivnosti za programe mednarodne mobilnosti, ki pa zaradi objektivnih razlogov potekajo predvsem virtualno. Sodelovanje s tujimi strokovnjaki je ostalo močnejše v znanstvenoraziskovalnem procesu, saj smo v letu 2021 na VF gostili skupaj 19 znanstvenih delavcev in raziskovalnih sodelavcev. VF sicer izvaja več bilateralnih projektov s partnerskimi institucijami iz Francije, Srbije, Črne gore ter Bosne in Hercegovine ter je vključena v mednarodne projekte, in sicer 9 projektov EU COST (4 projekti COST so se zaključili v letu 2021), 1 projekt Life+ (Ris), 4 projekti Erasmus+ KA2 (2 projekta sta bila podaljšana v leto 2021 in se uspešno zaključila, 1 projekt se je zaradi pandemije Covid-19 začel izvajati šele v drugi polovici leta 2021), 1 projekt ERA\_NET (ki je bil podaljšan v leto 2021 in se tudi uspešno zaključil) in 2 projekta v okviru programa Obzorja 2020 (METROFOOD in SPRINT); v septembru se je pričel izvajati tudi projekt FREE-ROAM v okviru programa Era Net CORE Organic.

### **4. Ocena oz. vrednotenje**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Izmenjave študentov za namene mobilnosti so zelo pomembne za študente glede pridobivanja dodatnih znanj, za mreženja in vključevanja v mednarodno skupnost, ki jim lahko omogoča sodelovanje tudi v prihodnosti. Tuji študenti visokošolskim učiteljem in asistentom predstavijo tudi način dela na njihovih inštitucijah in tako predstavljajo pomemben doprinos h kakovosti poučevanja. Zelo dobro se je izkazalo sodelovanje v mednarodnih projektih, ki omogočajo pridobivanje novih znanj, načinov dela in vzpostavitev pomembnih kontaktov za nadaljnje delo. V okviru projekta SoftVets v

(ERASMU+) smo s skupino mednarodnih strokovnjakov razvijali orodja za poučevanje življenjskih veščin (digitalnih, komunikacijskih, podjetniških) študentom veterine. Omenjene veščine so delodajalci naših diplomantov navedli kot potrebne poudarka pri poučevanju.

## 5. Priložnosti za izboljšave

Sodelovanje z drugimi veterinarskimi šolami v okviru EAEVE in VetNest.

# 5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

## 1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

V celoti gledano so v splošni anketi pozitivno ocenjeni naslednji sklopi (mediana dejavnikov je v intervalu 3.5 - 4.0):

Knjižnica: 'Osebe knjižnice ima ustrezen odnos do uporabnika.' (4.3), 'Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.' (4.2), 'Obseg literature je ustrezen.' (3.8) in 'Dostopnost literature je ustrezna.' (3.8).

Zadovoljstvo s študijem: 'V splošnem sem s študijem zadovoljen.' (4.0).

Študentski svet in obštudijske dejavnosti: 'Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.' (4.1) in 'V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.' (3.4).

Obveščanje na fakulteti: 'Spletna stran vsebuje vse informacije, ki jih kot študent potrebujem.' (3.9), 'Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.' (3.7) in 'Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.' (3.3).

Mednarodna mobilnost: 'Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.' (3.7), 'Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.' (3.6), 'Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.' (3.6), 'Spodbuja in podpira se izmenjavo.' (3.5), 'Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.' (3.3) in 'Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.' (2.9). Veliko prostora za izboljšave je pri naslednjih sklopih, kjer je pozitivno oceno (4 ali 5) podala manj kot polovica študentov (mediana dejavnikov je v intervalu 3.0 - 3.5):

Prostori, oprema in urnik: 'Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.' (3.8), 'Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.' (3.6), 'Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela mi ustreza.' (3.4) in 'Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.)' (2.5).

Svetovalna pomoč študentom: 'Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.'

(4.2), 'Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.' (3.3), 'Osebje študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.' (3.3), 'Osebje študentskega referata je odzivno in učinkovito.' (3.3) in 'Uradne ure študentskega referata so primerne.' (3.2).

Drugi dejavniki študijskega procesa: 'Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/

akademij UL.' (3.5) in 'Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami,

vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.)' (3.0). Pri ponudbi izbirnih predmetov z drugih fakultet opažamo problem z velikim obsegom možnih predmetov na VF in težavami pri usklajevanju urnikov.

Pri nekaterih dejavnikih je trend negativen in zahteva ukrepe:

'Pravočasnost informacij' (to pripisujemo obveščanju v času epidemije, ko so bile informacije na ravni celotne države "tik pred zdajci"), 'Prostor za individualno učenje' (ureditev je v planu nove stavbe VF). Konstantna nizka ocena je pri dejavniku 'Ustreznost priznavanja ECTS'; Komisija za mednarodno sodelovanje že pripravlja navodila, ki bo olajšal priznavanje ECTS.

Na VF deluje tutorski sistem učiteljev (tutorji učitelji letnika) in študentov (tutorji - predstavniki letnikov, predmetni tutorji za nekatere predmete, kjer so študenti ocenili, da so potrebni, tutorji za tuje študente). Tutorstvo študenti zelo dobro ocenjujejo; od leta 2018/19 do 2020/21 se je v splošni anketi najbolj zvišala ocena za tutorstvo in sicer s 3,5 na 4,2. Študenti v anketah opozarjajo na premalo prostora na VF za samostojno učenje in rekreacijo. Tega se na VF zavedamo, opremljamo jim različne koticke na VF za delo in počitek, vendar smo pri tem omejeni s prostorskimi omejitvami, predvidevamo pa ureditev v planu nove stavbe VF Dostopnost literature v knjižnici in osebje knjižnice študenti zelo dobro ocenjujejo.

Za študente s posebnimi potrebami so omogočena določena prilagajanja, ki jih na prošnjo študenta odobri Komisija za študentske zadeve. Prilagoditve študent predstavi pedagogom, ki jih upoštevajo. Na VF je imenovana oseba za pomoč študentom, če so v stiski.

## **2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Študenti so v okviru študijskega programa v veliki meri vključeni v praktično in strokovno delo na VF, zadnji trije letniki šestletnega programa vključujejo tudi praktično delo na klinikah VF, študenti za izvajanje strokovne prakse lahko izberejo tudi delo v laboratorijih Nacionalnega veterinarskega inštituta, ki je notranja organizacijska enota VF. Študenti lahko opravljajo študentsko delo na VF, povezano z delovnimi področji veterine ali drugimi področji, ki pa so povezani z veterino. Študenti, ki izkažejo interes za raziskovalno delo, sodelujejo pri izvedbi temeljnih ali aplikativnih raziskav. V letu 2021 so bile oddane 4 študentke raziskovalne naloge, vse so prejele fakultetno Prešernovo priznanje, v letu 2021 je prejela naša študentka tudi univerzitetno Prešernovo nagrado (za študijsko leto 19/20). Te raziskovalne naloge so še posebno pomembne, ker študenti veterine ne izvajajo

raziskovalnega dela za diplome ali magisterije in to delo predstavlja dodaten trud posameznih študentov in mentorjev. V letu 2021 smo študente vključili tudi v izobraževalni projekt SoftVets v okviru Erasmus+. Model poučevanja komunikacijskih veščin smo preverili pri študentih in učiteljih tako, da so po izvedenem predmetu odgovarjali na pripravljeno anketo o pomembnosti posameznega aspekta komunikacije, podali so oceno pridobljenih kompetenc in dodatne komentarje.

### **3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju**

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

V okviru Veterinarske fakultete deluje pevski zbor Phrenicus, ki tudi popestri slavnostne dogodke na fakulteti. Študenti sodelujejo v okviru Študentskega sveta, ki je pomemben tudi za podajanje mnenj študentov v organih in komisijah VF. Družabno življenje študentov VF je dobro organizirano v okviru Študentske organizacije VF in tudi mednarodnega združenja študentov veterine - IVSA (International Veterinary Students' Association). V letu 2020/2021 je bilo sicer druženje precej okrnjeno zaradi COVID-19. Študenti VF tudi izdajajo svojo revijo Ructus, kjer objavljajo strokovne članke, potopise, opise dogodkov ipd.

### **4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč**

Glede na izkazane potrebe v predhodnih letih smo imenovali osebo, ki se v primeru izkazanih potreb študentov opravi razgovor s študenti v stiski in jih po potrebi usmeri v nadaljnje reševanje problematike. Pri tem se obračamo tudi na pomoč drugih fakultet pri reševanju omenjenih problemov. Za učitelje smo izvedli predavanje o študentih s posebnimi potrebami (različne motnje avtističnega spektra).

### **5. Ocena oz. vrednotenje**

Dobro ocenjujemo sodelovanje s študentsko organizacijo in študentskim svetom, študenti so ustrezno vključeni v organe in komisije VF. Izboljšujemo delovanje na področju pomoči študentom s posebnimi potrebami. Da ne bi prihajalo do težav pri izvajanju praktičnega dela pri vajah s kužnim in nevarnim materialom (mikrobiološki, kemijski laboratoriji, secirnice, klavnice, kirurške dvorane) smo v študijskem letu 2022/2023 uvedli zdravniški pregled kandidatov za vpis na VF pri zdravniku specialistu medicine dela. Potrebna je planirana priprava osebja in študentov na izvedbo v prenovljenem študijskem programu odobrenega raziskovalnega dela.

## 6. Priložnosti za izboljšave

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## 5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

### 1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Praktično usposabljanje zunaj Veterinarske fakultete je organizirano v 6. letniku. Razdeljeno je v 1) klinični in 2) inšpekcijski del.

1) Po dogovoru z Veterinarsko zbornico Slovenije se izvaja klinični del praktičnega usposabljanja na privatnih veterinarskih postajah, ki predhodno podpišejo pogodbo o sodelovanju z Veterinarsko fakulteto. Študenti se sami dogovorijo z organizacijo, v kateri želijo opravljati praktično usposabljanje. Takšna organizacije se vzpodbuja zato, da se omogoči študentom izvajanje prakse po njihovih lokacijskih in strokovnih preferencah. Celotna praksa se dokumentira v predpripravljenih dokumentih, ki jih dnevno potrjujejo neposredni mentorji, na koncu pa ga pregleda in potrdi še koordinator praktičnega usposabljanja na Veterinarski fakulteti.

2) Inšpekcijski del praktičnega usposabljanja se izvaja na enotah Nacionalnega veterinarskega inštituta ali na Upravi za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin. Dokumenti se pregledujejo in potrjujejo kot je omenjeno zgoraj.

### 2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Podpis/potrditev dnevnika izvajanja praktičnega usposabljanja s strani mentorja izvajanja prakse zagotavlja, da je študent pokazal zadostno znanje in angažiranost pri naslednjih temeljnih veterinarskega dela: teoretično znanje, klinična usposobljenost, timsko delo in komunikacija s strankami. Ta načela ocenjevanja so opredeljena v krovni pogodbi izvajanja praktičnega usposabljanja, ki je pripravljena skupaj z Veterinarsko zbornico Slovenije

### 3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Mentorji praktičnega usposabljanja študentov Veterinarske fakultete so lahko samo veterinarji z licenco. Za vzdrževanje stanovske licence morajo veterinarji zadostiti strokovnim pogojem, ki jih navaja Zakon o veterinarstvu, vodi in kontrolira pa Veterinarska zbornica Slovenije. Ohranjanje licence je vezano na konstantno strokovno izpopolnjevanje,

ki zagotavlja strokovno izvajanje veterinarske dejavnosti, in s tem primerno izobrazbo mentorjev. Vsebine in opredelitve izobraževanj so izvedeni preko Veterinarske zbornice. Veterinarska zbornica sodeluje tudi pri opredelitvi strokovnih načel izobraževanja Veterinarske fakultete, in sodeluje pri oblikovanju zaključnega izpita za študente enovitega magistrskega študija veterinarstvo.

Povratne informacije so pridobljene neposredno s pogovori vodstva Veterinarske fakultete s predstavniki Veterinarske zbornice in z elektronsko anketo. Elektronska anketa se preko Veterinarske zbornice pošlje na vse veterinarske ustanove, ki sodelujejo pri praktičnem izobraževanju študentov Veterinarske fakultete.

#### **4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije**

Usposabljanje študentov se izvaja v večini veterinarskih organizacij v Sloveniji. Naštevaje ni smiselno, ker so številke relativno velike.

#### **5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja**

Trenuten način izvedbe prakse zagotavlja primerno distribucijo študentov v organizacijah, ki odgovarjajo njihovim osebnim strokovnim in lokacijskim preferencam in zagotavlja strokovnost, ki je vodena in kontrolirana s strani krovne veterinarske organizacije.

#### **6. Ocena oz. vrednotenje**

Študenti spoznajo bodoče delodajalce in prepoznajo strokovni del, ki ga pri iskanju zaposlitve preferirajo. Praksa zagotavlja tudi primerno distribucijo med različnimi živalskimi vrstami. Anketa izvajalcev prakse se zaključi vsako leto v marcu. Zaradi COVID razmer so te ankete in izvajanja prakse za zadnja 3 leta omejeni.

#### **7. Priložnosti za izboljšave**

Izboljšave bi bile potrebne na področju digitalnega vodenja, dokumentiranja in potrjevanja izvedbe praktičnega usposabljanja.

## **5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih**

### **1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj**

Visokošolski učitelji in sodelavci so vključeni v raziskovalno delo, sodelujejo v raziskovalnih projektih in programskih skupinah. Strokovno se usposablajo za delo na veterinarskih klinikah in v laboratorijih za diagnostiko bolezni, preverjanje hrane živalskega izvora in krme za živali. Spodbujamo udeležbo visokošolskih učiteljev in sodelavcev na izobraževanjih in kongresih doma in aktivno udeležbo na kongresih v tujini. V organizaciji Komisije za kakovost študija pripravljamo predstavitve primerov dobrih praks, ki jih izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci za pedagoško osebje. Na Kliniki za male živali pripravljajo sodelavci klinike vsak torek "Journal club", kjer predstavijo novosti, navedene v člankih ali na kongresih. Vabljeni so vsi, predstavitve potekajo virtualno, posnetke pa si je mogoče ogledati tudi v obliki podkasta.

### **2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc**

Za pedagoško osebje je obvezno najmanj eno usposabljanje s področja didaktike na leto. Novo zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci se morajo udeležiti seminarja Osnove visokošolske didaktike. Na VF je 40 visokošolskih učiteljev in sodelavcev poročalo, da so se udeležili usposabljanja s področja pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc. Nekaj usposabljanj je v obliki sodelovanja pri izobraževalnem projektu, obiski konferenc, pogosta je udeležba na usposabljanjih INOVUP in usposabljanjih, ki jih je organiziral Center za uporabo IKT v pedagoškem procesu ter usposabljanj na VF.

### **3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost**

Odhodnih mobilnosti osebja VF je bilo 7, od tega 5 učiteljskih in 1 mobilnost osebja v okviru Erasmus programa in 1 učiteljska mobilnost v okviru CEEPUS programa. Zaposleni VF so odhajali v sledeče države: 2x Hrvaška, 2x Nemčija, 1x Avstrija, 1x Italija, 1x Češka. Dve učiteljici sta se usposabljali za pripravo učnih gradiv na Veterinarski univerzi v Hannoveru v Nemčiji.

#### **4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo**

Strokovno in razvojno delo se na VF v veliki meri izvaja na Nacionalnem veterinarskem inštitutu, ki izvaja tudi delovanje imenovanih in referenčnih laboratorijev na več deset področjih, in na klinikah Veterinarske fakultete, kjer osebje VF izvaja dejavnosti za zagotavljanje zdravstvenega varstva ljubiteljskih, rejnih, eksotičnih, laboratorijskih živali in rib in čebel. Vsi pedagoški delavci so vsaj deloma vključeni v raziskovalno delo na področju temeljnih, uporabnih in translacijskih raziskav. Vključujemo se v raziskovalne projekte, na VF imamo tri raziskovalne programe, vključujemo pa se tudi v mednarodne raziskovalne projekte.

#### **5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima**

Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih na VF, ki je bila izvedena leta 2021, smo zaposleni v prostih odgovorih izrazili željo po večji povezanosti organizacijskih enot, boljši informiranosti in organizaciji dela znotraj organizacijskih enot ter željo po delu od doma tudi po končanih izrednih COVID-19 razmerah. V letu 2021-2022 je dekanja izvedla obiske vseh enot ob jutranji kavi, kjer se je z osebjem inštitutov pogovorila o možnih problemih in željah. Poročanje o novostih na UL in na VF je stalna točka na Senatu VF in na sestankih predstojnikov. V letu 2022 je bilo izvedenih tudi nekaj sestankov za vse delavce VF, ki so bili izvedeni preko platforme ZOOM.

#### **6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura**

Trenutna kadrovska struktura omogoča ustrezno izvedbo študijskega programa, potrebne pa so izboljšave na področju pridobivanja specialistov na nekaterih področjih kliničnega delovanja.

#### **7. Ocena oz. vrednotenje**

Gostovanja visokošolskih učiteljev v tujini na akreditiranih ustanovah omogočajo primerjavo z izvajanjem študijskega programa na drugih ustanovah in precej doprinesejo h kakovosti poučevanja. Na internih izobraževanjih se o dobrih praksah seznanijo tudi drugi zaposleni na VF. Pri sodelovanjih zaradi raziskovalnega dela pridobiva osebje VF nova znanja in izkušnje, omogočena so nova mreženja in planiranje skupnega delovanja. Ankete so pokazale, da zaposleni večinoma menijo, da so v primerjavi z drugimi bolj obremenjeni, da bi pričakovali boljše plačilo in boljši pretok informacij na organizacijskih

enotah, zato so bili obiski dekanje po enotah dobro sprejeti. Opazno je pomanjkanje finančnih sredstev (IRD) za nekatere oblike strokovnega izpopolnjevanja.

## **8. Priložnosti za izboljšave**

Osebe ne želi izpolnjevati mnogo različnih anket, kjer ni opažen učinek. Anketo za preverjanje zadovoljstva zaposlenih bi v bodoče izvajali vsako leto, pri čemer bi zaposlene pozvali k večji udeležbi in jim tudi predstavili možne ukrepe za odpravo vzrokov znižanega zadovoljstva.

# **6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila**

## **1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki**

Informacije o izvajanju študijskega programa pridobivamo od študentov z anketami (ocena izvajalcev, predmetov, pridobljenih kompetenc, ustreznost kreditnih točk, ter splošno zadovoljstvo z različnimi aspekti študija), s študenti se na začetku prvega semestra pogovorijo tutorji učitelji letnika in jih prosijo za komentarje o delovanju v predhodnem letu. Visokošolski učitelji pripravijo letno poročilo o izvedbi predmeta v predhodnem letu, o novostih, ki so jih vpeljali pri predmetu, o usposabljanju na področju didaktike, prisotnosti študentov in opravljenih hospitacijah. Učitelji posameznih organizacijskih enot se o izvedbi študijskega procesa pogovorijo ob vodstvenem pregledu in opišejo predloge, tveganja, možne ukrepe. Za odziv povprašamo mentorje pri praktičnem pouku. Opravljamo tudi neformalne razgovore s študenti in diplomanti. V letu 2021 je bila izvedena tudi ocena izvajanja pedagoškega procesa s strani NAKVIS in vizitatorjev EAEVE. Zadovoljstvo zaposlenih na VF je bilo leta 2021 preverjeno z anketo, ki smo jo izpolnjevali v aplikaciji 1KA.

## **2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave**

Rezultati, ki smo jih pridobili z anketami študentov, komentarji, ki so jih podali vizitatorji EAEVE, izsledki in navedbe v vodstvenem pregledu in v poročilih o izvedbi pedagoškega procesa so bili predstavljeni visokošolskim učiteljem in asistentom na pedagoški konferenci. Mnenja mentorjev praktičnega pouka prouči prodekan za klinično dejavnost. Rezultati anket študentov so bili analizirani in obravnavani na Komisiji za kakovost študija. Predstavniki inštitutov in klinik, ki so člani Komisije za kakovost študija, so rezultate

predstavili na svojih enotah, tutorji pa študentom v posameznih letnikih. Samoevalvacijsko poročilo so pripravili prodekan za klinično dejavnost, prodekanja za izobraževalno dejavnost, oseba zadolžena za kakovost študija na VF in dekanja VF. Podatke za izdelavo poročila so zagotovile strokovne službe VF. Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano na seji Komisije za kakovost študija, seji Komisije za študentske zadeve in na Senatu VF februarja 2023.

## Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Št. poglavja	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	usposabljanje učiteljev kliničnih predmetov	realiziran	Gre za kontinuiran proces usposabljanja učiteljev z izvajanjem strokovnega in raziskovalnega dela.
3.	Izvedba razgovorov z delodajalci	delno realiziran	V letu 2021 smo izvedli razgovor s potencialnimi delodajalci diplomantov VF. V letu 2022 smo izvajali le neformalne razgovore, bomo pa razgovore, s katerimi bomo pridobivali informacije o kompetencah naših študentov in potrebah delodajalcev, izvajali tudi v prihodnjih letih.
3.	Razgovori med izvajalci, priprava nabora vprašanj predkliničnega predmeta pred izvedbo kliničnega predmeta	ostaja na ravni predloga	O potrebah po poznavanju vsebin predkliničnih predmetov smo govorili na pedagoški konferenci, kjer smo tudi povabili učitelje k sodelovanju.
3.	Pregled izvajanja izbirnih predmetov in pregled učnih načrtov.	delno realiziran	Pregledali smo vpis študentov na posamezne izbirne predmete, pregled učnih načrtov je predviden za prihodnje obdobje.
4.	Razgovor učiteljev tutorjev s študenti o anketah, rezultatih in možnih ukrepih.	realiziran	Aktivnost se bo izvajala tudi v prihodnje.

4.	Posredovanje informacij o učinkih različnih anaiz in vrednotenj delovanja na pedagoški konferenci in razgovorih s pedagogi.	realiziran	Aktivnost se bo izvajala tudi v prihodnje.
5.a	Zbiranje podatkov o prehodnosti in analiza rezultatov glede na spremembe v prenovljenem študijskem programu.	realiziran	Aktivnost se bo izvajala tudi v prihodnje.
5.b	Poziv za predloge dobrdih praks, izbor dobrih praks in priprava prdstavitev.	realiziran	Aktivnost se bo izvajala tudi v prihodnje.
5.c	Priprava posodobljenih spletnih vsebin.	delno realiziran	/
5.c	Priprava osnutka navodila, koordinacija usklajevanja in končno navodilo ter usposabljanje.	realiziran	Navodilo za priznavanje obveznosti, opravljenih na tujih akreditiranih šolah je bilo pripravljeno in implementirano, potrebne so nekatere izboljšave.
5.c	Sledenje razpisov in usmerjanje osebja pri prijavah.	delno realiziran	Aktivnost se bo izvajala tudi v prihodnje.
5.č	Priprava načrta izvedbe mentoriranja raziskovalnega dela, usposabljanje potencialnih izvajalcev.	ostaja na ravni predloga	Aktivnosti za izvajanje raziskovalnega dela študentov ob vodstvu mentorjev se bodo pričele v letošnjem letu.
5.d	Priprava osnutka nove oblike poročanja in komunikacija z zunanjimi mentorji.	delno realiziran	Izvajajo se razgovori z zunanjimi mentorji praktičnega usposabljanja.
5.e	Dopolnitev vprašalnika in večkratni poziv za izpolnjevanje ankete.	ostaja na ravni predloga	Anketa za ugotavljanje zadovoljstva zaposlenih se bo izvedla v naslednjem letu.

5.e	Opozarnjanje predstojnikov na ustrezen pretok informacij.	realiziran	Aktivnost se bo izvajala tudi v prihodnje.
-----	---	------------	--

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost

Št. pogl-avja	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
2.	Povezovanje vsebin različnih predmetov in sodelovanje nosilcev ter izvajalcev kliničnih in predkliničnih predmetov, kar bi izboljšalo zavedanje študentov o povezovanju teoretičnih in praktičnih vsebin študijskega	Premajhna povezanost izvajalcev predkliničnih in kliničnih predmetov. Študentje ob vstopu v višje letnike izkazujejo preslabo znanje predkliničnih predmetov.	/	Izboljšanje razumevanja predkliničnih predmetov za boljšo izvedbo kliničnih predmetov in pridobivanja boljših kompetenc študentov, kar bi ocenjevali z anketami študentov v naslednjih letih.	Sodelovanje izvajalcev predkliničnih predmetov z izvajalci kliničnih predmetov na skupnih projektih in pri pripravi gradiv za poučevanje in učenje.	Prodekanja za izobraževalno dejavnost.

	<p>programa. Sodelovanje učiteljev in asistentov predkliničnih in kliničnih predmetov pri skupnih projektih s področja pedagoškega dela (npr. projekti ULTRA, ukrepi RSF ipd.) omogoča dobro povezovanje osebja VF in predmetov, ki se izvajajo na VF.</p>					
2.	<p>Posodobitve opremljenosti prostorov, kjer se izvaja pedagoško delo. Z vključitvijo v pripravo javnega razpisa za nabavo opreme za IKT v okviru sredstev NOO, pričakujemo v naslednjih letih izboljšanje digitalizacije</p>	<p>Računalniška oprema na VF je pomanjkljiva za izboljšanje digitalnih kompetenc učiteljev in študentov.</p>	<p>Pripravili smo nabor potrebne digitalne opreme, izvedel se bo javni razpis, obstaja pa nevarnost, da za nekatere kose opreme ne bo zainteresiranih ponudnikov, ki bi se prijavi na razpis.</p>	<p>Izboljšanje opremljenosti z opremo, ki omogoča digitalizacijo pedagoškega procesa, nabava in uporaba strojne in programske opreme.</p>	<p>Ob nabavi je potrebno opremo ustrezno uporabiti in izboljšati digitalizacijo izvajanja študijskega programa.</p>	<p>Zadolžena oseba na VF.</p>

	študijskega programa.					
2.	Praktične veščine študentov želimo izboljšati s pripravo video vsebin, pisnega gradiva in modelov, kar bi študentom omogočilo vodeno samostojno delo na modelih, da bi študenti pridobili posamezne laboratorijske in klinične veščine. S tem bi bolj samozavestno in spretno pridobivali praktične veščine, potrebne za laboratorijsko in klinično delo na živih živalih.	Ustrezni modeli za samostojno delo in pridobivanje veščin so dragi in potrebujejo dobra navodila za ustrezno samostojno uporabo.	/	Pripravljena ustrezna navodila za uporabo modelov in izdelani ali kupljeni modeli za pridobivanje kompetenc.	Sodelovanje v projektu v okviru pilotov NOO.	Vodja pilotnega projekta.
2.	Postopna priprava in implementacija korakov od elektronskega vodenja kartotek	Vodenje kartotek o pacientih in vključenosti osebja in študentov v obravnavo pacientov	Nekompatibilnost programske opreme z obstoječimi sistemi, slaba storitev usposabljanja in	Elektronsko vodenje kartotek pacientov in vseh oblik izvedbe praktičnega usposabljanja,	Usposabljanje osebja in implementacija e-kartoteke.	Prodekan za klinično dejavnost.

	<p>pacientov, na katerih delajo študenti, do popolnega vodenja vseh oblik izvedbe praktičnega usposabljanja, vključno s potrdili mentorjev. Tak sistem bi omogočal študentom sledenje pacienta od začetka do konca obravnave. V letu 2022 smo nabavili e-kartoteko, ki omogoča takšno delovanje, v letu 2023 bomo vzpostavili delovanje e-kartoteke, pričakujemo, da bomo v letu 2024 vzpostavili nemoteno delovanje.</p>	<p>ni digitalizirano. Nabavili smo programsko opremo za digitalizirano vodenje kartotek, kar je potrebno implementirati v prakso.</p>	<p>vzdrževanja s strani zunanjega ponudnika.</p>	<p>vključno s potrdili mentorjev.</p>		
2.	<p>Prenovljen študijski program veterinarstva predvideva izvedbo kratkega strokovno-raziskovalnega dela</p>	<p>Študenti enovitega magistrskega študija veterinarstva so premalo vključeni v raziskovalno delo.</p>	/	<p>Študenti po zaključenem tretjem letniku izdelajo krajšo raziskavo in</p>	<p>Priprava navodil za raziskovalno delo študentov in izdelavo naloge. Poziv za</p>	<p>Prodekanja za izobraževalno dejavnost.</p>

	študentov po 3. letniku, kar bi študentom omogočilo pridobivanje pomembnih kompetenc - sodelovalnega učenja, kritično iskanje in vrednotenje podatkov, pisne in komunikacijske kompetence.			pripravijo končni pisni izdelek.	zbiranje tem za raziskovanje.	
3.	Ustreznost vsebine ŠP veterinarstva je obravnavana na srečanjih EAEVE in VetNest, teh srečanj se udeležijo predstavniki VF. Pomembno je, da se informacije o dogovorjenih usmeritvah prenesejo vsem pedagoških delavcem.	Učitelji se morajo bolj zavedati usmeritev in zahtev EAEVE glede študijskega programa veterinarstva.	/	Dobra seznanjenost osebja VF z zahtevami EAEVE.	Prenos informacij na srečanjih osebja (senat VF, pedagoška konferenca, usposabljanje osebja).	Dekanja in prodekanja z aizobraževalno dejavnost.

4.	Študenti slabo ocenjujejo prostorske možnosti za študij in rekreacijo, v načrtih za novo fakulteto so zato predvideni prostori, kjer bodo študenti lahko vodeno in samostojno študirali, omogočeni pa bodo tudi prostori za družabne aktivnosti študentov.	Pomanjkanje prostorov za učenje in rekreacijo za osebje in študente.	Pomanjkanje zunanjih finančnih virov.	Izgradnja nove fakultete z ustreznimi prostori.	Sodelovanje pri planiranju, svetovanju za izgradnjo nove fakultete.	Vodstvo VF.
4.	Opaženo je veliko nihanje pri študentskih ocenah izbirnih predmetov, vidna so tudi odstopanja pri kreditnem vrednotenju izbirnih predmetov. Nasprotno pa so nekateri obvezni predmeti podcenjeni pri kreditnem vrednotenju.	Nepprimerno kreditno vrednotenje nekaterih predmetov.	/	Bolj ustrezno kreditno vrednotenje predmetov.	Proučitev odstopnja in razgovori z nosilci predmetov.	Prodekanja z aizobraževalno dejavnost.

5.a	Pomembno je informiranje dijakov, ki se vpisujejo na VF, o različnih možnostih opravljanja poklica veterinarja.	Študenti v manjši meri poznajo različne možnosti opravljanja poklica veterinarja.	Percepcija javnosti o poklicu veterinarja je omejena na zdravnika za ljubiteljske živali.	Zavedanje širine poklica veterinarjev pri dijakih in študentih veterinarstva.	Informiranje cijane javnosti - dijakov gimnazij in srednjih šol.	Vodstvo VF.
5.b	Tudi v prihodnje bomo nadaljevali z zastavljenimi aktivnostmi za doseganje podobnih rezultatov pri študentskih anketah in za njihovo izboljševanje.	Kot je razvidno iz anket študentov, nekateri predmeti in izvajalci odstopajo od *povprečja VF.	/	Izboljšanje izvajanja nekaterih predmetov, podajanja učne snovi.	Razgovori z nekaterimi izvajalci predmetov.	Dekanja in prodekanja VF.
5.c	Sodelovanje z drugimi veterinarskimi šolami v okviru EAEVE in VetNest.	Pomanjkanje časa in finančnih virov za močnejše sodelovanje.	/	Ustrezno sodelovanje in prilagajanjem zahtev stroki v širšem evropskem okolju.	Udeležba na letnem srečanju EAEVE in VetNest, aktivno sodelovanje s tujimi šolami.	Dekanja in prodekani VF.
5.d	Izboljšave bi bile potrebne na področju digitalnega vodenja, dokumentiranja in potrjevanja izvedbe praktičnega usposabljanja.	/	Zahtevno usklajevanje priprave navodil in usposabljanje osebja za zapisovanje izvedbe praktičnega usposabljanja.	Ustrezna navodila za zapisovanje izvedbe praktičnega usposabljanja.	Priprava ustreznih navodil, usklajenih z EAEVE za zapisovanje izvedbe praktičnega usposabljanja.	Prodekan za klinično dejavnost.

5.e	<p>Osebjne ne želi izpolnjevati mnogo različnih anket, kjer ni opažen učinek. Anketo za preverjanje zadovoljstva zaposlenih bi v bodoče izvajali vsako leto, pri čemer bi zaposlene pozvali k večji udeležbi in jim tudi predstavili možne ukrepe za odpravo vzrokov znižanega zadovoljstva.</p>	<p>Neodzivnost pri izpolnjevanju anket.</p>	/	<p>Pridobivanje informacij na različne načine, tudi z anketami, kar omogoča ukrepanje.</p>	<p>Večkratni pozivi za sodelovanje pri podajanju povratnih informacij. Informiranje osebja o rezultatih anket, upoštevanje komentarjev in ukrepanje za izboljšanje delovanja.</p>	<p>Vodstvo VF.</p>
-----	--	---	---	--	---	--------------------