



Samoevalvacijski obrazec za leto 2020/2021

Veterinarstvo (1000894)

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot.....	7
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov.....	9
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	12
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa.....	13
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ...	15
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	18
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov.....	21
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	24
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila.....	27
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	28

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

izr. prof. dr. Jelka Zabavnik Piano

2. Ime študijskega programa

Veterinarstvo

3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

4. Vrsta študijskega programa

enovit magistrski

5. Način izvajanja študija

redni

6. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Veterinarska fakulteta

8. Študijsko leto

2020/2021

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

V skladu z direktivami EU mora doktor veterinarske medicine ob zaključku študija biti usposobljen za opravljanje vseh veterinarskih dejavnosti. To pomeni, da mora biti v času študija seznanjen z vsemi teoretičnimi podlagami in praktičnimi postopki, ki mu zagotavljajo to znanje. Doktor veterinarske medicine mora torej biti pripravljen na vse načine dela, od zdravljenja malih in velikih živali do sanitarnega pregleda mesa in živil v obratih živilske industrije. Temeljni cilj programa je pridobitev medicinsko-veterinarskih znanj potrebnih za samostojno reševanje strokovnih problemov s področij:

- preprečevanja pojavljanja, širjenja in izkoreninjenja živalskih kužnih bolezni,
- preprečevanja prenosa kužnih bolezni nevarnih za živali in ljudi,
- veterinarsko javnega zdravstva,
- pridobivanja in predelave varne hrane, predvsem živalskega izvora,
- zdravljenja, zaščite in dobrobiti ekonomskih in ljubiteljskih vrst živali,
- varstva okolja z veterinarskega stališča.

Splošne kompetence diplomanta

- sposobnost analiziranja, povezovanja in reševanja problemov (problem solving),
- samostojnost pri odločanju v strokovnem delu,
- zavedanje o etični, moralni in materialni odgovornosti,
- sposobnost organiziranja in načrtovanja,
- poznavanje raziskovalnih metod in njihovo uporabnost pri delu,
- sposobnost dela v skupinah,
- komunikativnost in kooperativnost z uporabniki in drugimi strokami,
- sposobnost pisne in ustne komunikacije v materinem in tujem jeziku,
- obvladovanje informacij (informacijske tehnologije, pridobivanje informacij iz različnih virov, npr. iz učbenikov, člankov, spleta, ipd.).

Predmetno specifične kompetence

Usposabljanje veterinarjev v skladu z Direktivo 2005/55/EU o priznavanju poklicnih kvalifikacij ter njeno spremembo 2013/55/EU zagotavlja, da strokovnjak pridobi naslednje kompetence:

- ustrezno poznavanje ved, na katerih temeljijo dejavnosti veterinarja, in prava EU, ki se uporablja za te dejavnosti;
- ustrezno poznavanje strukture, funkcij, vedenja in fizioloških potreb živali v povezavi z rejo živali, krmljenjem, dobrim počutjem, razmnoževanjem in splošno higieno;
- klinične, epidemiološke in analitične kompetence za preprečevanje, diagnosticiranje in zdravljenje bolezni živali, vključno z anestezijo, aseptično kirurgijo in humano usmrtitvijo, tako posamezne kot skupine živali, vključno s posebnim poznavanjem bolezni, prenosljivih na ljudi;
- ustrezne kompetence preventivne medicine, vključno s kompetencami v zvezi s poizvedbami in izdajanjem potrdil;

- ustrezno poznavanje higijene in tehnologije pridobivanja, proizvodnje in trženja hrane za živali ali živil živalskega izvora, namenjenih prehrani ljudi, vključno s kompetencami, potrebnimi za razumevanje in pojasnitev dobre prakse na tem področju;
- kompetence, potrebne za odgovorno in razumno ravnanje z zdravili za uporabo v veterini, ki se uporabljajo za zdravljenje živali in zagotavljanje varnosti prehranske verige in varstva okolja.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

V študijskem letu 2020/2021 smo v 1. letniku VF pričeli izvajati prenovljen študijski program, ki je bil potrjen na Senatu Univerze v Ljubljani. Osnovne spremembe v 1. letniku so: predmet Živinoreja se je premaknil iz 2. letnika v 1. letnik, kar omogoča študentom zgodnje srečanje z živimi živalmi, predmet Biokemija se izvaja v dveh delih, pri Biokemiji 1 so podane osnove, pri predmetu Biokemija 2, ki se bo izvajal v 2. letniku, je večji poudarek na klinični biokemiji, ki je nujna za razumevanja delovanja zdravega in bolnega živalskega organizma. Oblikovan je bil predmet Higiena živali, fiziologija prehrane in okoljsko upravljanje, ki združuje dva predmeta, ki sta se v starem programu izvajala v višjih letnikih. Predmet Genetika se v prenovljenem programu izvaja v poletnem semestru 1. letnika, tako da študenti predhodno pridobijo znanja iz Biologije celice in Biokemije 1, kar omogoča lažje razumevanje vsebin predmeta Genetike. Temeljni cilji in kompetence študijskega programa se niso spremenili. Vizitacijska komisija EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), ki je junija 2021 presojala ustreznost študijskega programa in skladnost z evropskim sistemom za vrednotenje veterinarskega izobraževanja (ESEVT - European System of Evaluation of Veterinary Training) je ocenila, da je prenovljeni študijski program ustrezen in je VF podelila status akreditacije.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

V anketah, ki jih pri vsakem predmetu izpolnjujejo študenti, med drugimi kazalniki ocenjujejo tudi kompetence, ki so jih dosegli pri posameznem predmetu. Pridobljene kompetence ocenjujejo po opravljanju izpita. Vsak učitelj dobi rezultate anket in jih analizira. Prodekanja za izobraževalno dejavnost pregleda skupne rezultate anket in jih predstavi pedagoškemu osebju (visokošolskim učiteljem in asistentom) na pedagoški konferenci. Ocenjene kompetence so se v povprečju malenkostno dvignile od leta 2018/19 do 2020/21 (Priloga Ankete-analiza VF). Ustreznost kompetenc diplomantov VF spremljamo z razgovori z delodajalci diplomantov VF. V letu 2021 je bil prvič izveden razgovor med dekanom in delodajalci diplomantov VF. V letu 2021 smo na VF opravili vodstveni pregled, kjer vodje laboratorijev, enot in inštitutov/klinik ocenijo različne vidike delovanja na raziskovalnem, strokovnem in pedagoškem področju. Visokošolski učitelji in asistenti so za študijsko leto 2020/2021, ki je bilo zaznamovano z različnimi ukrepi zaradi epidemije COVID-19, navedli, da je bilo potrebno mnogo hitrih prilagajanj na nove razmere poučevanja na daljavo, potrebni so bili novi načini poučevanja in motiviranja za

sodelovanje, kar je vključevalo tudi precej dodatnega usposabljanja pedagoškega osebja s področja IKT.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Študenti v anketi ocenjujejo kompetence, ki jih pridobijo pri posameznem predmetu. Te ocene za pridobljene kompetence skozi leta rahlo naraščajo, kar je še posebno vzpodbudno, je dejstvo, da kljub spremenjenim razmeram zaradi epidemije COVID-19, ta trend ostaja v dvigovanju (Priloga Analiza-ankete-VF).

V letu 2021 je dekan VF o ustreznosti pridobljenih kompetenc diplomantov VF opravil razgos predstavniki veterinarjev praktikov, Veterinarske zbornice Slovenije, farmacevtskih podjetij ter veterinarske uprave. Navedeni delodajalci so podali nekaj predlogov glede pridobivanja nekaterih splošnih kompetenc (komunikacija, marketing), specifična znanja naših diplomantov so ocenili kot zelo dobra. Podatke o zaposljivosti študentov spremljamo z zbiranjem podatkov na Zavodu za zaposlovanje in podatkov o razpisanih delovnih mestih pri Veterinarski zbornici Slovenije.

4. Priložnosti za izboljšave

V študijski program bi bilo potrebno vključiti pridobivanje nekaterih splošnih kompetenc, npr. digitalnih veščin, podjetniških veščin, in dati večji poudarek na komunikacijske veščine.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Veterinarstvo je reguliran poklic. S povezovanjem z Združenjem veterinarjev Evrope (Federation of Veterinarians of Europe – FVE) in z zagotavljanjem pogojev za akreditacijo EAEVE VF skrbi za razvoj stroke. V letu 2021 so visokošolski učitelji pripravili katalog znanj, ki jih študenti VF pridobijo med študijem enovitega magistrskega študija veterinarstva. Učitelji so med poletnim semestrom pozvani k pregledu, dopolnitvam in posodobitvam učnih načrtov, manjše spremembe učnih načrtov sprejme Senat VF, večje spremembe sprejema Senat UL. Pedagoško delo lahko samostojno izvajajo le ustrezno habilitirani učitelji, ki raziskovalno delujejo na svojem področju. Učitelji so se dolžni usposabljati na področju svojega dela in tudi na področju visokošolske didaktike. Vodstvo

VF stimulira sodelovanje v nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih projektih. VF je vključena v mrežo veterinarskih šol VetNEST (Veterinary Network of European Student and Staff Transfer), ki vključuje veterinarske šole v Brnu, Budimpešti, Košicah, na Dunaju, v Ljubljani, Zagrebu in Wrocławu. Znotraj te mreže veterinarskih šol se izvajajo izmenjave učiteljev in študentov, organizirajo se delavnice, obravnavajo se teme, pomembne za veterinarsko stroko in študij veterinarstva. Za razvoj stroke in prenos znanj so pomembna tudi gostovanja naših učiteljev na univerzah v tujini in gostovanja tujih strokovnjakov na VF. Za veterinarsko stroko so zelo pomembne podiplomske klinične specializacije. Študijski program nadgrajujemo tudi s sodelovanjem v izobraževalnih projektih. V letu 2021 smo zaključili projekt SoftVets v okviru Erasmus+, v okviru tega projekta smo v študijski program vnesli dodatne elemente mehkih veščin.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Na VF sledimo potrebam trga v okviru sodelovanj z veterinarskimi združenji in mrežami (Veterinarska zbornica Slovenije, VetNestom, EAEVE in FVE) pridobivamo informacije o potrebah pri delodajalcih v Sloveniji in tudi v tujini in posodabljammo učne načrte in tudi študijski program.

Izvajamo razgovore z delodajalci v Sloveniji, da pridobimo povratne informacije o potrebah delodajalcev in kompetencah diplomantov VF. Povratne informacije pridobivamo tudi po opravljanju strokovne prakse študentov.

3. Priložnosti za izboljšave

Pridobivanje osebj s statusom evropskega veterinarskega specialista z diplomom specialista, ki jo podeli ena od 27 priznanih veterinarskih specializiranih šol po opravljenem strogem podiplomskem usposabljanju, izobraževanju in izpitih.

Razširitev nabora delodajalcev, s katerim opravi vodstvo VF razgovore o njihovih potrebah in možnih prilagajanjih vsebin učnih načrtov.

Povezovanje vsebin predkliničnih in kliničnih predmetov.

Potrebna je analiza izvajanja obstoječih izbirnih predmetov ter priprava in posodobitev učnih vsebin izbirnih predmetov.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Študenti so podali mnenja o izvedbi ŠP v študentskih anketah. Dobro ocenjujejo vzdušje na VF in sodelovanje z učitelji in asistenti. Zadovoljni so z delom v manjših skupinah. Odprti odgovori v študentski anketi - nekaj najbolj pozitivnih opažanj, povezanih s študijem, ki so jih študenti želeli še posebej izpostaviti:

- Umirjenost in dobro počutje na fakulteti. Večina odličnih profesorjev, ki jim je mar za študente.
- Odnos profesor-študent je dosti na realnih tleh. Vse se da zmeniti, vsakdo se potrudi in zelo redko se pojavi kakšen problem.
- Tutorji so vedno na voljo za pomoč, nekateri profesorji se res trudijo pomagati študentom tako na strokovnem kot osebnem nivoju.
- Zelo dobro organizirana klinična praksa in trud določenih profesorjev, da je čim več pedagoških ur na terenu oz. praktičnega dela.
- Študij veterine ti da zelo široko znanje, profesorji so zelo prilagodljivi (mogoče celo preveč, ker potem se izpitni roki konstantno prilagajajo večini letnika) in prijazni, spoštljivi.
- Večinoma je osebje zelo dobro tudi praktično izobraženo in zna dobro pripraviti študente na delo veterinarja.
- Dobra organizacija in prilagajanje študentom.
- Zanimive terenske vaje, odprejo nove poglede na svet. Super fakulteta, zabavni pedagogi, večina jih je sproščenih in prijetnih, seveda so izjeme tudi tu. Definitivno ni dolgočasen faks.
- Pridobivanje veliko teoretičnega znanja, prijazni profesorji in izvajalci vaj,
- odnos določenih profesorjev in asistentov
- raznolikost
- povezanost in dobri odnosi s profesorji in asistenti
- Dobro vzdušje med študenti, dobra komunikacija z večino profesorji.

Odprti odgovori v študentski anketi - nekaj pomanjkljivosti in predlogov izboljšav, povezanih s študijem:

- Določeni profesorji/asistenti bi bili lahko malo bolj naklonjeni delu s študenti na splošno. Zmedeni urniki!
- Preslaba organiziranost z datumi izpitov, ne dobimo pravočasno informacij o izpiti, urnike delamo študentje sami, premalo vaj, nimamo prostora za učenje na fakulteti
- Mogoče standardizacija literature, lahko bi profesorji pregledali kakšne študentske skripte, jih malo popravili, predlagali katera zajema glavne stvari. Načeloma dobro svetujejo, a se obračajo bolj na strokovno literaturo, ki je pa za našo učenje ponavadi preobsežna kot glavni vir.
- Premalo prakse in stika s praviimi pacienti. Organizacija je katastrofalna, informacije prihajajo iz množice različnih virov, običajno jih izvemo v zadnjem trenutku. Pri veliko predmetih vlada zmeda v zvezi z roki, izpolnjevanjem obveznosti ter sodelovanjem vseh izvajalcev (še posebej pri predmetih kjer je več izvajalcev ima vsak svoj način izvedbe dela, ocenjevanja itd. kar ima za posledico veliko zmedo med študenti)
- Več praktičnega dela v ambulantah, rejah, laboratorijih ipd., že od 1.letnika naprej

bi lahko imeli vsaj teden dni obvezne prakse na izbrani veterinarski ustanovi, v laboratoriju ali kaj podobnega - Vse ostale pomanjkljivosti iz področja našega študija po mojem mnenju pa izhajajo iz tega, da je v študij veterine zajeta mala praksa, velika praksa in področje varne hrane...zdi se mi preobširen, ni nobene možnosti specializacije v času študija. Več možnosti sodelovanja na raznih razpisih (pkp ipd.), raziskovalnem delu... - boljši informacijski sistem in obveščanje o relevantnih temah (na skupni mail vedno dobivamo vabila na razpise ali tečaje, ki se bolj tičejo družboslovnih faksov kot naravoslovnih, veterinarske tematike sploh ni...)

- Nekatero osebje se mi zdi, da nima interesa izobraževati študente, oziroma jim je to dodatno breme v službi, to se mi zdi napačno oziroma ne zaželeno za znanja željno mlado osebo.
- Rahlo preveč je predmetov, kot so higijene, kjer se vse ponavlja, je pa res, da si tako bolje zapomniš stvari. Lahko bi bilo še več terena. Organizacija izpitov in razporejanje rokov za izpite pa je kar slabo, vse je ustno, kar pomeni, da se prilagaja profesorju - včasih preveč subjektivno ocenjevanje. Velikokrat pa se profesorji prilagodijo tudi nam, odvisno od profesorja seveda.
- Več praktičnih vaj, boljša organiziranost vaj in predavanj, pravočasno obveščanje o rokih za izpite in kolokvije
- Več praktičnega dela (skrajšanje ur predavanj in dodatek ur vaj) - določeni profesorji so precej obremenjeni (pacienti itd)- takrat so stvari podane zelo površno (profesorji na klinikah) - več predavanj na temo lastnih izkušenj dela veterinarja (podrobneje podana snov s katero se bomo več srečevali- klinični primeri, diagnostika, zdravljenje) - morda v prihodnosti v zadnjem letniku izbira študenta v določeno smer veterine (posledično manj obveznih vaj, prakse na področjih ki posameznika ne zanimajo- iz te snovi poznati recimo osnovo; posledično več časa za poglobljanje v specialno vrsto/področje)
- boljša usklajenost institutov, ne želimo si prekrivanja predavanj in vaj.
- referat potrebuje največ izboljšav (odnos do študentov, izdelovanje urnikov!)
- Večje predavalnice.

V anketo za študijsko leto 2020/21 sta bila uvrščena 102 izvajalca, 98 pa jih je bilo ocenjenih. Upoštevana je ocena vseh predmetov pri posameznem izvajalcu. Trend skupne povprečne ocene je od leta 2018/2019 do leta 2020/21 pozitiven; povprečna splošna ocena je narasla z 4,54 na 4,68. V letu 2018/2019 je imelo 71,6% izvajalcev oceno 4,5 ali višjo, v letu 2020/21 pa 86,7%. Število izvajalcev z oceno nižjo od 4,0 se je zmanjšalo, od 7 (7,4%) v letu 2018/2019 do dveh v letu 2020/21 (2,0%). Z oceno nižjo od 3,0 ni bil ocenjen noben izvajalec na VF. Pri 63,3% izvajalcev je zaznati napredek v oceni, pri ostalih se je znižala, od tega pri dveh za 0,4 oz. 0,5 točke; podrobnejša analiza je v prilogi (Analiza-ankete-VF).

Strokovna in klinična praksa v nekaterih letih nista ocenjeni zaradi premajhnega števila odgovorov. Opazimo pa pozitiven trend skupne ocene klinične prakse pri primerjavi študijskih let 2018/19 in 2020/21.

Mnenja študentov o izvajanju študijskega programa smo pridobivali tudi z razgovori tutorjev učiteljev s študenti predhodnega letnika. Pripombe študentov so se nanašale urnik, ki smo ga v predhodnem letu prilagajali razmeram zaradi COVID-19, študenti si pri večjih predmetih želijo preverjanja znanja z delnimi izpiti, v nekaterih letnikih opozarjajo na razpis

kolokvijev v istem obdobju.

Pedagogi so podali svoja opažanja glede izvedbe pedagoškega procesa v preteklem letu pri vodstvenem pregledu. Glavna opažanja so:

- Zaprtje zaradi epidemije COVID-19 je potrebovalo dosti prilagajanj, spremenjen je bil način poučevanja, spremenjen urnik (tedni vaj, tedni predavanj), spremembe v prostorih poučevanja, premik izvajanja študijskega programa v poletje. Več dela od doma, več usposabljanj s področja poučevanja na daljavo in preverjanje znanja izven izpitnih rokov. Uveljavile so se nove prakse poučevanja in preverjanja znanja, ki jih lahko uporabljamo tudi v prihodnje (kvizi, preverjanje na daljavo, filmi ...). Novi urnik zahteva popestritev izvajanja študijskega procesa (veliko št. predavanj v enem tednu) v interaktivnih oblikah, obrnjenem učenju. Zaradi dobrega učinka pri študentih so nekateri izvajalci povečali obseg obrnjenega učenja (na 20 % predmeta.). Priložnost občasne uporabe orodja ZOOM tudi v normalnih razmerah za posamezne sestanke s študenti in dodatno razlago snovi. Priložnost je tudi v pripravi lastnih video vsebin za pomoč pri pouku.
- Potrebno je povezovanje vsebin predmetov. Pri izpitih so opažene težave pri poznavanju osnovnih procesov in uporabe predhodno opravljenih bazičnih predmetov. Za nekatere predmete izvajalci pripravljajo kataloge znanj, ki so jih študenti že pridobili in jih morajo ponoviti pred pričetkom vaj ali predmeta. Zelo dobro se obnese preverjanje teoretičnega znanja pred opravljanjem praktičnega dela.
- Po izjavah študentov je praktična izvedba vaj in dela teorije na terenu zelo dobra kombinacija.
- Opaženo je bilo izboljšanje pedagoškega procesa zaradi nabave modela novorojenega teleta.
- Izvedba vaj na daljavo, kjer so študenti reševali klinične primere, del vaj pa je bil izveden na kliniki. Študenti so takšno izvedbo dobro ocenili.
- Vaje v bloku so bile za študente pri nekaterih predmetih naporne, študenti niso imeli časa, da bi se na številne postopke, ki so jih izvajali v blok vajah, ustrezno pripravili. Pri nekaterih predmetih so bile vaje v bloku zelo dobro ocenjene, ocenjujejo da so boljše pripravljene na vaje, če imajo prej predavanja.
- Zelo dobro je ocenjeno samostojno delo s pacienti.
- Pedagogi predlagajo prenos nekaterih vsebi izbirnih predmetov v obvezne predmete.
- Klinična praksa - študenti morajo biti aktivno vključeni in slediti pacientu, ne le sodelovati pri predpisanem številu pregledanih pacientov. V prihodnosti mora biti organizirana tako, da študenti obravnavajo paciente v vseh delih diagnostike in terapije, kar omogoča celosten uvid. Precej bi delovanje izboljšala nabava elektronske kartoteke.
- Predlog organizacije delavnic s področja komunikacije.

2. Priložnosti za izboljšave

Pomembno je, da se študenti zavedajo pomena študentskih anket in njihovih učinkov. Zato je pomembno seznanjanje študentov z analizami in rezultati študentskih anket in predstavitev planiranih in izvedenih ukrepov po anketah.

Na pedagoških konferencah, pri razgovorih s pedagogi in vodstvenem pregledu je prostor za obravnavo pomanjkljivosti in dobrih praks, navedenih med anketami študentov, razgovori z delodajalci in poročili pedagogov.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Interes po vpisu študentov v prvi letnik študija na VF je večji, kot je razpisano število vpisnih mest. Število razpisanih mest ohranjamo (60 razpisanih mest), interes po študiju pa se med leti rahlo spreminja. S prenovljenim študijskim programom, ki vključuje spremembe (zamenjave nekaterih predmetov z večjim številom ECTS) v drugem in tretjem letniku predvidevamo, da bo omogočen lažji prehod v višje letnike.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Po prvem letu opazujemo osip študentov, ki pa se pogosto ponovno vpišejo v prvi letnik in potem nadaljujejo s študijem in ga večinoma dokončajo. V obdobju ukrepov med epidemijo COVID-19 smo študentom omogočili večje število izrednih rokov, v tem obdobju smo študentom tudi omogočili prehod v višji letnik z nižjim številom doseženih ECTS, rezultat pa je večja prehodnost študentov v letih epidemije COVID-19 (od 2019 do 2021).

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Število diplomantov se skozi leta bistveno ne spreminja, v obdobju zadnjih pet let pa se poznajo nekatere spremembe zaradi vpliva predhodnih let. V letu 2016 opazujemo povečano število diplomantov, ocenjujemo, da je to zaradi prehoda z univerzitetnega programa študija na enoviti magistrski študij (EMŠ). V študijskem letu 2013/2014 je bil vpis na EMŠ rahlo povečan v primerjavi s predhodnimi leti, opaženo je večje število diplomantov VF v letu 2019.

4. Ocena oz. vrednotenje

Prehodnost študentov je najnižja na prehodu iz 1. v 2. letnik EMŠ veterinarstva. Kot navajajo študenti v višjih letnikih, je prehod iz srednje šole na fakulteto velika prelomnica, ob kateri se odločajo za poklicno pot, spremenjen je tudi način dela. Nekateri se po prvem letniku odločijo za prehod na drugo fakulteto, nekateri prenehajo s študijem. Tisti, ki se odločijo za nadaljevanje študija, večinoma študij veterinarstva uspešno zaključijo.

5. Priložnosti za izboljšave

Ob postopnem vpeljevanju sprememb prenovljenega študijskega programa je potrebno slediti tudi možnim spremembam v prehodnosti študentov v višje letnike.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Pred izpitom je bilo ocenjenih 44 obveznih in 37 izbirnih predmetov. 56,82 % obveznih predmetov je prejelo skupno oceno 4,5 in več – enako kot lani, pri treh predmetih (6,82 %) pa je bila skupna ocena nižja od 4,0 (lani pri 4; 9,09%). Ocen nižjih od 3,0 v letu 2020/21 nismo zasledili niti pri obveznih niti pri izbirnih predmetih. Pri 59,46 % izbirnih predmetih je bila skupna ocena enaka ali višja od 4,5 (lani pri 83,9 %), medtem ko je bila ocena nižja od 4,0 pri enem predmetu (2,7 %), v lanskem letu pa pri nobenem.

Trend skupnih ocen predmetov po izpitu od leta 2018/19 do 2020/21 je rahlo pozitiven. Izbirni predmeti imajo v povprečju za 0,2 točke višjo oceno od obveznih. 74,4 % (lani 65,8 %) obveznih predmetov je prejelo skupno oceno 4,5 in več, pri enem predmetu (2,33 %) pa je bila skupna ocena nižja od 4,0 (lani pri treh – 7,9 %). Ocen nižjih od 3,0 nismo zasledili niti pri obveznih niti pri izbirnih predmetih. 86,1 % (lani 85,1 %) izbirnih predmetov je prejelo skupno oceno 4,5 in več, 25 % izbirnih predmetov pa je bilo ocenjenih z najvišjo oceno 5,0. Ocenjene kompetence so se v povprečju malenkostno dvignile od leta 2018/19 do 2020/21.

Podrobnejša analiza je predstavljena v obliki tabel in grafov s komentarji v prilogi (Priloga Analiza-ankete-VF).

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Pomen medpredmetnega povezovanja, povezovanja med predkliničnimi predmeti in kliničnimi predmeti poudarjamo pri razgovorih med visokošolskimi učitelji in asistenti na pedagoški konferenci, ki jo izvedemo vsako leto. Zaradi povezovanja različnih izvajalcev predmetov priporočamo hospitacije učiteljev pri predmetih, za katere ocenjujejo, da so sorodni. O izvedenih hospitacijah učitelji poročajo v letnem pedagoškem poročilu. Zelo dobra oblika medpredmetnega povezovanja je vidna pri nekaterih predmetih, kjer pri izvajanju predmeta sodeluje več izvajalcev - vsak predstavi svojo vsebino predmeta (npr. Osnove klinične diagnostike, Sodno in upravno veterinarstvo, Uporaba živali v poskusih ...). Pri nekaterih bazičnih predmetih (npr. Biokemija 2) gostujejo učitelji kliničnih predmetov, ki predstavijo medpredmetno povezovanje učnih vsebin in skupnega raziskovalnega dela izvajalcev študijskega programa. Možnosti sodelovanja in izboljšav pedagoškega procesa se vrednoti ob vodstvenem pregledu, ki se izvaja na posameznih inštitutih in klinikah, poročila pa analizira najvišje vodstvo, ki pripravi predloge ukrepov.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Vsak učitelj dobi rezultate anket študentov predhodnega letnika, kjer lahko sledi mnenjem študentov o kakovosti izvajanja pedagoškega dela. O rezultatih anket, poročil pedagogov, poročil vodstvenega pregleda in poročilih zunanjih ocenjevalcev in delodajalcev se pedagogi pogovorimo na pedagoški konferenci in na razgovorih učiteljev in asistentov letnika. V vsakoletnem poročanju o opravljenem pedagoškem delu pedagogi opišemo tudi novosti, ki smo jih vpeljali v študijski proces. Uvedli smo tudi usposabljanja učiteljev in asistentov, kjer pedagogi VF podajajo svoje izkušnje z nekaterimi dobrimi praksami poučevanja in preverjanja znanja.

4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Pri ocenah ustreznosti KT so po ocenah študentov obvezni predmeti v večini podcenjeni, izbirni pa s skupno oceno uravnoteženi, so pa tako izbirni predmeti, ki so ocenjeni s preveliko ali premalo KT. Tako pri obveznih kot pri izbirnih predmetih je opaziti naraščanje ustreznosti KT (prenova študijskega programa in posameznih predmetov) (Priloga Analiza-anquete-VF).

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Pri različnih oblikah razgovorov s pedagogi (pedagoška konferenca, razgovori s pedagogi letnika, vodstveni pregled) navajamo in opozarjamo na dobre in slabe prakse poučevanja in preverjanja znanja. Uvedli smo usposabljanja učiteljev in asistentov, kjer pedagogi VF podajajo svoje izkušnje z nekaterimi dobrimi praksami izvajanja pedagoškega dela. Obvezna usposabljanja s področja didaktike smo določili z internimi dokumenti VF.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ankete študentov, ki kljub omejitvam zaradi COVID-19, kažejo na trend izboljšanja ocen kompetenc in zadovoljstva študentov, kažejo, da smo na dobri poti. Enako kažejo tudi drugi mehanizmi preverjanja pedagoškega delovanja, kjer je prostor za rezultate analiz in možnosti za predlog ukrepov. V letu 2021 nas je obiskala vizitacijska komisija Evropskega združenja ustanov za veterinarsko izobraževanje (EAEVE), ki je natančno pregledala organizacijo in delovanje VF ter izdala sklep o akreditaciji študijskega programa na VF in skladnost z zahtevami (EAEVE).

7. Priložnosti za izboljšave

Organiziranje usposabljanj s področja visokošolske didaktike za pedagoško osebje VF in udeležba izvajalcev ŠP na različnih pedagoških in didaktičnih usposabljanjih.

5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Od leta 2013 opažamo znatno zanimanje domačih študentov za izvajanje praktičnega usposabljanja v tujini, ki je v zadnjih letih razmeroma konstantno: v okviru programov Erasmus+ in CEEPUS približno 16–20 mobilnosti na leto (v času pandemije Covid-19 je bila realiziranih polovica mobilnosti za praktično usposabljanje zaradi omejenih možnosti izvedbe). Čeprav se je v obdobju 2013–2015 nakazovalo, da se povečuje zanimanje domačih študentov tudi za izvajanje mobilnosti za namen študija, je v zadnjih letih to drastično upadlo. Predvidevamo, da se bo s prenovno postopka priznavanja v tujini opravljenih predmetov na VF študentom, ki bodo izvajali mobilnost za namen študija, olajšalo priznavanje izpitov, s čimer želimo v naslednjih letih dvigniti število mobilnosti

študentov VF za namen študija.

Problematična je bila tudi nezadostna seznanjenost študentov VF z različnimi programi mobilnosti in drugimi možnostmi mednarodnega udejstvovanja. Aktivnost na področju promocije mednarodne mobilnosti smo v okviru Pisarne za raziskovanje in mednarodno sodelovanje povečali že v začetku leta 2020, vendar je pandemija Covid-19 zaustavila planirane aktivnosti. Od začetka pandemije študente VF o razpisih Erasmus+ in CEEPUS ter drugih priložnostih obveščamo predvsem elektronsko, po elektronski pošti ter z objavami na spletni strani VF (na strani Mednarodna dejavnost in pod obvestili) in socialnih omrežjih. V letu 2021 z vrnitvijo študentov na fakulteto obvestila ponovno redno objavljamo na ekranu v avli fakultete, posodobili smo vse vsebine na spletni strani VF, vezane na mednarodno dejavnost.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Vsako leto se nekaj tujih študentov redno vpiše na VF, ki se izvaja v slovenščini. Večinoma so to študenti iz slovanskih dežel in se hitro naučijo slovenskega jezika. Tem študentom učitelji in asistenti omogočijo dodatne konzultacije in pomoč pri študiju, posebno pomoč jim nudijo tudi tutorji študenti za tuje študente, tako da so v višjih letnikih popolnoma vključeni v študij.

Na VF v zadnjih letih povpraševanje tujih študentov za izvedbo mobilnosti za namen študija in/ali praktičnega usposabljanja narašča. Na VF sprejmemo zgolj omejeno število tujih študentov za namen študija. To število se giblje med 5 in 8 tujih študentov na leto, ki izvajajo študijsko izmenjavo predvsem v 4. in 5. letniku. Trenutno večine predmetnika ne izvajamo v tujem (angleškem) jeziku, tuji študenti spremljajo predavanja zgolj v slovenskem jeziku, medtem ko se vaje (terenske, klinične, laboratorijske) izvajajo tudi v angleškem jeziku.

Pisarna za raziskovanje in mednarodno sodelovanje si prizadeva, da bi se tuji študenti čim bolj vklopili v okolje na VF.

Na prvi dan tekočega študijskega leta je bil za tuje študente organiziran pozdravni sestanek, na katerem so tujim študentom podali relevantne informacije za njihovo mobilnost na VF in jim predstavili študente tutorje za tuje študente, ki so se angažirali pri uvajanju tujih študentov v novo študijsko okolje. Tujim študentom, ki na VF opravljajo praktično usposabljanje, osebje pisarne poda informacije in jih usmeri na relevantno kliniko oz. inštitut VF. Pisarna je s tujimi študenti v stiku tudi ves čas njihove mobilnosti in jim nudi podporo pri izvajanju študija in prakse, v ta namen pa je v stiku tudi s študenti tutorji za tuje študente, ki pomagajo pri usklajevanju podrobnosti izvajanja predmetov.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Zaradi pandemije Covid-19 se je v preteklem obdobju kazala nižja stopnja gostovanj na pedagoškem področju; zaradi zaprtja fakultete v zimskem obdobju je v študijskem letu 2020/2021 na VF gostoval le 1 tuj visokošolski profesor iz Turčije, na Kliniki za male živali pa je praktično usposabljanje opravljala 1 udeleženka iz Italije. V letu 2021 planirana izvedba mednarodne poletne šole Biovarnost je bila zaradi pandemije prestavljena v leto 2023. VF ostaja vpeta v posredovanje informacij o priložnostih za redni študij, študijske izmenjave, praktična usposabljanja, strokovne ekskurzije, poletne šole in druga srečanja v tujini ter izvajanje promocijskih aktivnosti za programe mednarodne mobilnosti, ki pa zaradi objektivnih razlogov potekajo predvsem virtualno. Sodelovanje s tujimi strokovnjaki je ostalo močnejše v znanstvenoraziskovalnem procesu, saj smo v letu 2021 na VF gostili skupaj 19 znanstvenih delavcev in raziskovalnih sodelavcev. VF sicer izvaja več bilateralnih projektov s partnerskimi institucijami iz Francije, Srbije, Črne gore ter Bosne in Hercegovine ter je vključena v mednarodne projekte, in sicer 9 projektov EU COST (4 projekti COST so se zaključili v letu 2021), 1 projekt Life+ (Ris), 4 projekti Erasmus+ KA2 (2 projekta sta bila podaljšana v leto 2021 in se uspešno zaključila, 1 projekt se je zaradi pandemije Covid-19 začel izvajati šele v drugi polovici leta 2021), 1 projekt ERA_NET (ki je bil podaljšan v leto 2021 in se tudi uspešno zaključil) in 2 projekta v okviru programa Obzorja 2020 (METROFOOD in SPRINT); v septembru se je pričel izvajati tudi projekt FREE-ROAM v okviru programa Era Net CORE Organic.

4. Ocena oz. vrednotenje

Izmenjave študentov za namene mobilnosti so zelo pomembne za študente glede pridobivanja dodatnih znanj, za mreženja in vključevanja v mednarodno skupnost, ki jim lahko omogoča sodelovanje tudi v prihodnosti. Tuji študenti visokošolskim učiteljem in asistentom predstavijo tudi način dela na njihovih inštitucijah in tako predstavljajo pomemben doprinos h kakovosti poučevanja. Zelo dobro se je izkazalo sodelovanje v mednarodnih projektih, ki omogočajo pridobivanje novih znanj, načinov dela in vzpostavitev pomembnih kontaktov za nadaljnje delo. V okviru projekta SoftVets v (ERASMU+) smo s skupino mednarodnih strokovnjakov razvijali orodja za poučevanje življenjskih veščin (digitalnih, komunikacijskih, podjetniških) študentom veterine. Omenjene veščine so delodajalci naših diplomantov navedli kot potrebne poudarka pri poučevanju.

5. Priložnosti za izboljšave

V letu 2022 bomo nadaljevali s promocijo mednarodne mobilnosti za študente in zaposlene na VF, še naprej bomo posodabljali spletne vsebine o mednarodni mobilnosti za domače in tuje študente.

Pripravili bomo posodobljena Navodila o mednarodnih izmenjavah študentov na VF

Nadaljevali bomo s sodelovanjem v mednarodnih projektih - tako raziskovalnih kot tudi projektih, ki omogočajo razvoj in prenos dobrih praks poučevanja in vrednotenja znanja študentov.

5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

V celoti gledano so v splošni anketi pozitivno ocenjeni naslednji sklopi (mediana dejavnikov je v intervalu 3.5 - 4.0):

Knjižnica: 'Osebe knjižnice ima ustrezen odnos do uporabnika.' (4.3), 'Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.' (4.2), 'Obseg literature je ustrezen.' (3.8) in 'Dostopnost literature je ustrezna.' (3.8).

Zadovoljstvo s študijem: 'V splošnem sem s študijem zadovoljen.' (4.0).

Študentski svet in obštudijske dejavnosti: 'Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.' (4.1) in 'V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.' (3.4).

Obveščanje na fakulteti: 'Spletna stran vsebuje vse informacije, ki jih kot študent potrebujem.' (3.9), 'Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.' (3.7) in 'Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.' (3.3).

Mednarodna mobilnost: 'Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.' (3.7), 'Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.' (3.6), 'Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.' (3.6), 'Spodbuja in podpira se izmenjavo.' (3.5), 'Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.' (3.3) in 'Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.' (2.9). Veliko prostora za izboljšave je pri naslednjih sklopih, kjer je pozitivno oceno (4 ali 5) podala manj kot polovica študentov (mediana dejavnikov je v intervalu 3.0 - 3.5):

Prostori, oprema in urnik: 'Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.' (3.8), 'Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.' (3.6), 'Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela mi ustreza.' (3.4) in 'Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).' (2.5).

Svetovalna pomoč študentom: 'Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.' (4.2), 'Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.' (3.3), 'Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.' (3.3), 'Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.' (3.3) in 'Uradne ure študentskega referata so primerne.' (3.2).

Drugi dejavniki študijskega procesa: 'Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/

akademij UL.' (3.5) in 'Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih institucij (z ekskurzijami,

vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).' (3.0). Pri ponudbi izbirnih predmetov z drugih fakultet opazamo problem z velikim obsegom možnih predmetov na VF in težavami pri usklajevanju urnikov.

Pri nekaterih dejavnikih je trend negativen in zahteva ukrepe:

'Pravočasnost informacij' (to pripisujemo obveščanju v času epidemije, ko so bile informacije na ravni celotne države "tik pred zdajci"), 'Prostor za individualno učenje' (ureditev je v planu nove stavbe VF). Konstantna nizka ocena je pri dejavniku 'Ustreznost priznavanja ECTS'; Komisija za mednarodno sodelovanje že pripravlja navodila, ki bo olajšal priznavanje ECTS.

Na VF deluje tutorski sistem učiteljev (tutorji učitelji letnika) in študentov (tutorji - predstavniki letnikov, predmetni tutorji za nekatere predmete, kjer so študenti ocenili, da so potrebni, tutorji za tuje študente). Tutorstvo študenti zelo dobro ocenjujejo; od leta 2018/19 do 2020/21 se je v splošni anketi najbolj zvišala ocena za tutorstvo in sicer s 3,5 na 4,2. Študenti v anketah opozarjajo na premalo prostora na VF za samostojno učenje in rekreacijo. Tega se na VF zavedamo, opremljamo jim različne koticke na VF za delo in počitek, vendar smo pri tem omejeni s prostorskimi omejitvami, predvidevamo pa ureditev v planu nove stavbe VF Dostopnost literature v knjižnici in osebje knjižnice študenti zelo dobro ocenjujejo.

Za študente s posebnimi potrebami so omogočena določena prilagajanja, ki jih na prošnjo študenta odobri Komisija za študentske zadeve. Prilagoditve študent predstavi pedagogom, ki jih upoštevajo. Na VF je imenovana oseba za pomoč študentom, če so v stiski.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

Študenti so v okviru študijskega programa v veliki meri vključeni v praktično in strokovno delo na VF, zadnji trije letniki šestletnega programa vključujejo tudi praktično delo na klinikah VF, študenti za izvajanje strokovne prakse lahko izberejo tudi delo v laboratorijih Nacionalnega veterinarskega inštituta, ki je notranja organizacijska enota VF. Študenti lahko opravljajo študentsko delo na VF, povezano z delovnimi področji veterine ali drugimi področji, ki pa so povezani z veterino. Študenti, ki izkažejo interes za raziskovalno delo, sodelujejo pri izvedbi temeljnih ali aplikativnih raziskav. V letu 2021 so bile oddane 4 študentke raziskovalne naloge, vse so prejele fakultetno Prešernovo priznanje, v letu 2021 je prejela naša študentka tudi univerzitetno Prešernovo nagrado (za študijsko leto 19/20). Te raziskovalne naloge so še posebno pomembne, ker študenti veterine ne izvajajo raziskovalnega dela za diplome ali magisterije in to delo predstavlja dodaten trud posameznih študentov in mentorjev. V letu 2021 smo študente vključili tudi v izobraževalni projekt SoftVets v okviru Erasmus+. Model poučevanja komunikacijskih veščin smo preverili pri študentih in učiteljih tako, da so po izvedenem predmetu odgovarjali na pripravljeno anketo o pomembnosti posameznega aspekta komunikacije, podali so oceno pridobljenih kompetenc in dodatne komentarje.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

V okviru Veterinarske fakultete deluje pevski zbor Phrenicus, ki tudi popestri slavnostne dogodke na fakulteti. Študenti sodelujejo v okviru Študentskega sveta, ki je pomemben tudi za podajanje mnenj študentov v organih in komisijah VF. Družabno življenje študentov VF je dobro organizirano v okviru Študentske organizacije VF in tudi mednarodnega združenja študentov veterine - IVSA (International Veterinary Students' Association). V letu 2020/2021 je bilo sicer druženje precej okrnjeno zaradi COVID-19. Študenti VF tudi izdajajo svojo revijo Ructus, kjer objavljajo strokovne članke, potopise, opise dogodkov ipd.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Glede na izkazane potrebe v predhodnih letih smo imenovali osebo, ki se v primeru izkazanih potreb študentov opravi razgovor s študenti v stiski in jih po potrebi usmeri v nadaljnje reševanje problematike. Pri tem se obračamo tudi na pomoč drugih fakultet pri reševanju omenjenih problemov. Za učitelje smo izvedli predavanje o ravnanju s študenti s posebnimi potrebami (različne motnje avtističnega spektra).

5. Ocena oz. vrednotenje

Dobro ocenjujemo sodelovanje s študentsko organizacijo in študentskim svetom, študenti so ustrezno vključeni v organe in komisije VF. Izboljšujemo delovanje na področju pomoči študentom s posebnimi potrebami. Da ne bi prihajalo do težav pri izvajanju praktičnega dela pri vajah s kužnim in nevarnim materialom (mikrobiološki, kemijski laboratoriji, secirnice, klavnice, kirurške dvorane) bomo v prihodnjem letu uvedli zdravniški pregled kandidatov za vpis na VF pri zdravniku specialistu medicine dela. Potrebna je planirana priprava osebja in študentov na izvedbo v prenovljenem študijskem programu odobrenega raziskovalnega dela.

6. Priložnosti za izboljšave

Potrebna je planirana priprava osebja in študentov na izvedbo v prenovljenem študijskem programu odobrenega raziskovalnega dela.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Praktično usposabljanje je organizirano kot intramuralno praktično usposabljanje in ektramuralno praktično usposabljanje.

Intramuralno praktično usposabljanje se izvaja na klinikah Veterinarske fakultete pod nadzorom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Program intramuralnega praktičnega izobraževanja je pripravljen pred začetkom študijskega leta. Študenti v manjših skupinah v tedenskih intervalih rotirajo po klinikah Veterinarske fakultete.

Ekstramuralno praktično usposabljanje se izvaja zunaj Veterinarske fakultete na verificiranih ustanovah in pod mentorstvom veterinarjev, ki imajo licenco Slovenske veterinarske zbornice, ali licenco nacionalne stanovske veterinarske organizacije, če se ta praksa izvaja v tujini. Za opravljanje ekstramuralnega praktičnega usposabljanja so postavljene minimalne kvantitativne in kvalitativne zahteve, ki opredeljujejo razmerje kontaktnih dni med ljubiteljskimi in proizvodnimi živalskimi vrstami, in med klinično in javno-sanitarno/inšpekcijsko dejavnostjo. Študenti so sami odgovorni za terminsko organizacijo in izbiro izvajalca.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Potek in aktivnosti med intramuralnim praktičnim usposabljanjem se dokumentira v dokumentu, kjer se v dnevnih intervalih beležijo neposredne/samostojne klinične aktivnosti študentov. Dokument potrdi mentor in nato še koordinator intramuralnega praktičnega usposabljanja. Pri tem mentor potrjuje kvalitativne posege študentov, koordinator pa potrdi kvalitativne in kvantitativne dele dokumentov, in s tem zagotovi doseganje minimalnih standardov za doseganje kompetenc študentov.

Potek in aktivnosti med ekstramuralnim praktičnim usposabljanjem se prav tako dnevno dokumentirajo v predpisanem dokumentu, ki ga pregleda in potrdi mentor izvajanja ekstramuralne prakse. Dokument je sestavljen tako, da spodbuja diskusijo med študentom in mentorjem. Dokument pregleda in potrdi tudi koordinator praktičnega usposabljanja in s tem zagotovi doseganje minimalnih standardov za doseganje kompetenc študentov.

3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Visokošolski učitelji in sodelavci se usposabljaajo kot narekuje Statut UL in pravila Veterinarske fakultete. Zunanji sodelavci so veterinarji z licenco, ki se morajo stalno strokovno izpopolnjevati, da obdržijo veljavno licenco Veterinarske zbornice Slovenije (Statut Veterinarske zbornice Slovenije; Pravilnik o strokovnem izpopolnjevanju veterinarjev in preizkusu strokovne usposobljenosti).

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

VETERINARSKA KLINIKA ZAJC & Co., bolnica za male živali, d.o.o. Ljubljana, Ulica padlih borcev 23, 1000 Ljubljana
Kranjski veterinarski center, Veterinarske storitve in trgovina, d.o.o., Cesta na Brdo 48, 4000 Kranj
Veterinarska postaja Ljubljana, d. o. o., Cesta v Mestni log 51a, 1000 Ljubljana
VETERINA LE MARECHAL d.o.o., PE VETERINARSKA AMBULANTA MOSTE Zaloška cesta 87, Ljubljana
Veterinarski center (Celje) d.o.o., Trnoveljska cesta 1, 3000 Celje
VETERINA DOBRO-GROSUPLJE d.o.o., Ljubljanska cesta 2B, Ivančna Gorica, 1295 Ivančna Gorica
VETERINARSKA BOLNICA IN LEKARNIŠKA POSTAJA LENART, d.o.o., Gradiška cesta 6, 2230 Lenart v Slov. goricah
Savinjska Veterinarska Postaja d.o.o., Celjska cesta 3a, 3310 Žalec
Veterinarski inženiring D.O.O. | Veterina Nabergoj, Dolga ulica 30, 9226 Moravske Toplice
Veterinarska ambulanta Ljutomer d.o.o., Razlagova ulica 7, 9240 Ljutomer
Veterinarska Postaja Konjice d.o.o. Slovenske Konjice, ob Potoku 2/B (Veterinarska Postaja Konjice), Ob potoku 2b, 3210 Slovenske Konjice
Veterinarska bolnica Brežice, Prešernova cesta 17a, 8250 Brežice
ZVC Lipej – Šerbec, Ulica 11. novembra 43a, 8273 Leskovec pri Krškem
Šantl Veterinarska ambulanta d.o.o., Bolehnečici 4c, 9244 Sveti Jurij ob Ščavnici
Veterinarska bolnica Ptuj d.o.o., Ormoška cesta 28, 2250 Ptuj
Veterinarstvo magistrale, družba za Veterinarske storitve d.o.o., Gornji trg 32, 2344 Lovrenc na Pohorju
Veterinarska ambulanta Vetris d.o.o, Ulica IV. armije 19, 6250 Ilirska Bistrica
Veterinarska Postaja Cerknica d.o.o., Gerbičeva ulica 39, 1380 Cerknica
BUBA, d.o.o., VETERINARSKA AMBULANTA, Rožna Dolina 5, 1290 Grosuplje
Tristokosmatih, klinika za male živali, Kajuhova ulica 5a, 1000 Ljubljana
Veterinarska ambulanta d.o.o Koper, Istrska cesta 13, 6000 Koper
Veterinarski center Miklavžin, ambulanta za male živali d.o.o. Lakotence 7a, 1000 Ljubljana
Veterina Marc, Ulica Ivana Turšiča 20, 6210 Sežana
Veterinarska postaja Šmarje pri Jelšah , P.E. VETERINARSKA BOLNICA ŠENTJUR, Drofenikova ulica 3, 3230 Šentjur
Veterinarska ambulanta Gaber, Eva Lesjak S.P., Kidričeva 1, 1270 Litija
Veterinarska ambulanta Ljubljana D.O.O., Sneberska cesta 111, 1260 Ljubljana
A+VET d.o.o., Markljeva ulica 2A, 8000 Novo mesto
Diagnoza Veterinarska ambulanta, d.o.o., Vodnikova cesta 243, 1000 Ljubljana
Veterinarska ambulanta Trbovlje, gimnazijska cesta 16, 1420 Trbovlje
Et Vetera d.o.o, Reteče 99a, 4220 Škofja Loka
Veterinarska ambulanta NOE, VetMaster d.o.o., Ljubljanska cesta 110, 1230 Domžale
Veterinarska postaja Vrhnika d.o.o., Pot v Močilnik 17, 1360 Vrhnika
Zavetišče za zapuščene živali, Gmajnice 30, 1000 Ljubljana
PRVA-K Klinika za male živali d.o.o. Gorkičeva 6, 1000 Ljubljana
Moj vet, klinika za male živali, d.o.o., Celovška cesta 258, 1000 Ljubljana

PET VET specialistična klinika za male živali d.o.o., Kolarjeva ulica 63, 1000 Ljubljana
 Animavet, D.O.O., Glonarjeva ulica 2, 1000 Ljubljana
 Veterinarska ambulanta d.o.o. Sežana, Trg 28. avgusta 3, 6210 Sežana
 Farma Veterinarska ambulanta, d.o.o., Podlog v Savinjski Dolini 55, 3311 Šempeter v Savinjski dolini
 Veterinarska ambulanta Tolmin d.o.o., Trg tigrovcev 1, 5220 Tolmin
 Vp Radlje ob Dravi Veterinarska Postaja d.o.o., Koroška cesta 49, 2360 Radlje ob Dravi
 Vet4pet, veterinarstvo d.o.o., Kamniška cesta 20, 1235 Radomlje
 Veterinarska ambulanta Idrija D.O.O., Ulica Otona Župančiča 7a, 5280 Idrija
 Veterinarska postaja Sevnica d.o.o., Cesta na Grad 14a, 8290 Sevnica
 Veterinarski center Mlakar d.o.o., Puhova ulica 17, 2250 Ptuj
 Veterina Novo mesto d.o.o., Šmarješka cesta 2, 8000 Novo mesto
 Kri & za - živinozdravniška ambulanta, Cirkovce 50, 2326 Cirkovce
 ZAMBA Veterina (VETS4SCIENCE d.o.o.), Kukovčeva ulica 2, 3000 Celje.
 Veterinarska ambulanta Kžk, d.o.o., Trata 34, 4220 Škofja Loka
 Veterina barje, ambulanta za male živali, d.o.o., Podpeška cesta 14, 1351 Brezovica pri Ljubljani
 Šekli & Kukovica Veterinarska ambulanta, d.o.o., Gabrovka 17, 1274 Gabrovka

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Intramuralno in ektramuralno praktično usposabljanje sta organizirana tako, da zadoščata nacionalnim standardom in standardom, ki jih postavljajo organizacije pod okriljem Evropske komisije (The European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE); European System of Evaluation of Veterinary Training (ESEVT) in Federation of Veterinarians of Europe (FVE)). Veterinarstvo je reguliran poklic z vplivom na dobrobit in zdravje živali in ljudi, zato so te organizacije zadolžene za kontrolo kvalitete dodiplomskega veterinarskega izobraževanja, pri čemer ustanove s primernim programom izobraževanja pridobijo evropsko akreditacijo. Veterinarska fakulteta je v 2021 uspešno obnovila to akreditacijo.

Veterinarska fakulteta prav tako vestno spremlja trende in potrebe na nacionalnem, regionalnem in globalnem trgu delovne sile, in periodično korigira izvedbo prakse, s čimer bi radi optimizirali pripravo diplomantov za vstop na trg delovne sile.

6. Ocena oz. vrednotenje

Veterinarska fakulteta ima nacionalno in evropsko akreditiran študijski program, kar zagotavlja, da imajo diplomanti primerne kompetence prvega dne, in da so pripravljeni za sodelovanje v t.i. platformi enega zdravja. Ta del ima močan nacionalni in regionalni pomen.

Z distribucijo praktičnega usposabljanja preko več strokovnih kategorij in živalskih vrst pa omogočamo razpršitev delovne sile na več področij, ki vključujejo klinično, javno-

sanitarno/inšpekcijsko in farmacevtsko dejavnost.

Zunanje veterinarske organizacije prav tako ocenjujejo teoretično znanje, praktično pripravljenost, etičnost in odnos študentov do mentorjev/sodelavcev in strank. Takšno ocenjevanje je bilo prvič organizirano v preteklem študijskem letu.

Ocene zunanjih sodelavcev za preteklo študijsko leto (n = 13) (Vsebina ocene: Razpon / Ocena (Standardni odklon)

Teoretično predznanje študentov, ki so sodelovali z vami pri strokovnem delu: 1-5 (1 = odlično; 5 = nezadostno)/ 2.1(0.6)

Klinično predznanje študentov, ki so sodelovali z vami pri strokovnem delu: 1-5 (1 = odlično; 5 = nezadostno)/2.6 (0.7)

Odnos študentov do svojih mentorjev, osebja v vaši organizaciji in ostalih študentov: 1-3 (1 = odlično; 3 = neprimerno)/ 1.5 (0.5)

Odnos študentov do strank/lastnikov živali: 1-3 (1 = odlično; 3 = neprimerno)/1.8 (0.4)

Odnos študentov do živali: 1-3 (1 = odlično; 3 = neprimerno) / 1.6 (0.5)

Na podlagi prejetih ocen se pripravljajo strategije, ki bi optimizirale naše sodelovanje z zunanjimi ustanovami in pripravljenost študentov na trg delovne sile. Pomemben cilj Veterinarske fakultete je tudi povečati odzivnost zunanjih sodelavcev pri podajanju kvalitativnih ocen naših študentov.

7. Priložnosti za izboljšave

Veterinarska fakulteta želi optimizirati dokumentacijo, ki »v živo« spremlja študenta med izvajanjem praktičnega usposabljanja, kot je opisano pod točko 5d.1. To bi bilo možno z razvitjem aplikacije, ki bi bolje povezala študente, mentorje in koordinatorja praktičnega usposabljanja, prikazovala bi trenutne in splošne trende izvajanja ekstramuralnega praktičnega usposabljanja, olajšala bi zajem obveznih praktičnih posegov pri posameznih strokovnih kategorijah in optimizirala preglede in potrditve študentskih poročil o izvajanju prakse. V tem trenutku so vse te dejavnosti analogne in zahtevajo kompleksno logistiko in infrastrukturo.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj ter seznam VŠ učiteljev in sodelavcev

Spodbujamo udeležbo visokošolskih učiteljev in sodelavcev na izobraževanjih in kongresih doma in aktivno udeležbo na kongresih v tujini. Pripravljamo predstavitve primerov dobrih praks, ki jih izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci za pedagoško osebje. Na Kliniki za male živali pripravljajo sodelavci klinike vsak torek "Journal club", kjer predstavijo novosti, navedene v člankih ali na kongresih. Vabljeni so vsi, v zadnjem letu se je usposabljanje izvajalo virtualno.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

Za pedagoško osebje je obvezno najmanj eno usposabljanje s področja didaktike na leto. Novo zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci se morajo udeležiti tečaja Osnove visokošolske didaktike. Na VF je 40 visokošolskih učiteljev in sodelavcev poročalo, da so se udeležili usposabljanja s področja pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc. Nekaj usposabljanj je v obliki sodelovanja pri izobraževalnem projektu, obiski konferenc, pogosta je udeležba na usposabljanjih INOVUP in usposabljanjih, ki jih je organiziral Center za uporabo IKT v pedagoškem procesu ter usposabljanj na VF.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

V preteklem obdobju sta 2 visokošolska učitelja sodelovala pri pedagoškem procesu v tujini v obsegu 3 mesecev in 2 sodelavca, ki sta delovala na področju raziskovalnega in strokovnega dela.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Strokovno in razvojno delo se na VF v veliki meri izvaja na Nacionalnem veterinarskem inštitutu, ki izvaja tudi delovanje imenovanih in referenčnih laboratorijev na več deset področjih. Vsi nivoji pedagoških delavcev so vsaj deloma vključeni v raziskovalno delo na področju temeljnih, uporabnik in translacijskih raziskav. Vključujemo se v raziskovalne projekte, na VF imamo dva raziskovalna programa, vključujemo pa se tudi v mednarodne raziskovalne projekte.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Izsledki ankete za vrednotenje zadovoljstva zaposlenih kažejo, da je osebje zelo obremenjeno (61% anketiranih meni, da je njihova enota delovno bolj obremenjena od ostalih). Zaposleni ocenjujejo z dobro oceno (ocene »pretežno se strinjam« in »strinjam se v celoti«) naslednje elemente: dovolj samostojnosti in neodvisnosti pri delu: 69 %; jasnost, kako rezultati lastnega dela vplivajo na rezultate enote: 62 %; vodstvo fakultete deluje dobro (dekan, prodekani, tajnik predstojnik NVI): 61 %; pomemben vpliv svojega dela: 60 %; jasnost delovnih ciljev in nalog: 58 %; zadovoljstvo z odnosom z neposrednim vodjo: 54 %. Večina (65 %) anketiranih je ponosnih na delo, ki ga opravljajo. Služba navdihuje 43 % anketiranih, 44 % anketiranih ima močan občutek pripadnosti VF.

Vendar je le 36 % zaposlenih je zadovoljnih z napredkom, povezanim z dohodkom in 41 % s svojim uspehom v karieri.

Med elementi ocenjevanja so zaposleni najboljše ocenili zadovoljstvo z delom (68 %), najslabše pa zadovoljstvo s plačo (35 %) in možnostmi za svetovalno delo (22 %) ter obsegom IRD sredstev (15 %).

Posamezne službe na VF so bile v večini primerov dobro ocenjene. Zaposleni so bili najbolj zadovoljni (ocena "zadovoljen" ali "zelo zadovoljen") z delovanjem Referata za kadre (76 %).

V prostih odgovorih smo zaznali željo po večji povezanosti organizacijskih enot, boljši informiranosti in organizaciji dela znotraj organizacijskih enot ter željo po delu od doma tudi po končanih izrednih COVID-19 razmerah.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Trenutna kadrovska struktura omogoča ustrezno izvedbo študijskega programa, potrebe pa so izboljšave na področju pridobivanja specialistov na nekaterih področjih kliničnega delovanja.

7. Ocena oz. vrednotenje

Gostovanja visokošolskih učiteljev v tujini, predvsem na akreditiranih ustanovah, omogočajo primerjavo z izvajanjem študijskega programa in precej doprinesejo h kakovosti poučevanja. Pri sodelovanjih zaradi raziskovalnega dela pridobiva osebje VF nova znanja in izkušnje, omogočena so nova mreženja in planiranje skupnega delovanja. Ankete so pokazale, da zaposleni večinoma menijo, da so v primerjavi z drugimi bolj obremenjeni, da bi pričakovali boljše plačilo in boljši pretok informacij na organizacijskih enotah. Opazno je tudi pomanjkanje finančnih sredstev za nekatere oblike strokovnega izpopolnjevanja.

8. Priložnosti za izboljšave

Anketo za preverjanje zadovoljstva zaposlenih bi v bodoče izvajali vsako leto, pri čemer bi zaposlene pozvali k večji udeležbi. Bolj natančno bi definirali vprašanje "S kakšnim delom se ukvarjate?". Ne glede na mešana delovna mesta bi zaposleni označili tisto področje, ki ga pokrivajo v največjem deležu.

Potreben je boljši pretok informacij na nivoju organizacijskih enot.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Informacije o izvajanju študijskega programa pridobivamo od študentov z anketami (ocena izvajalcev, predmetov, pridobljenih kompetenc, ustreznost kreditnih točk, ter splošno zadovoljstvo z različnimi aspekti študija), s študenti se na začetku prvega semestra pogovorijo tutorji učitelji letnika in jih prosijo za komentarje o delovanju v predhodnem letu. Visokošolski učitelji pripravijo letno poročilo o izvedbi predmeta v predhodnem letu, o novostih, ki so jih vpeljali pri predmetu, o usposabljanju na področju didaktike, prisotnosti študentov in opravljenih hospitacijah. Učitelji posameznih organizacijskih enot se o izvedbi študijskega procesa pogovorijo ob vodstvenem pregledu in opišejo predloge, tveganja, možne ukrepe. Za odziv povprašamo mentorje pri praktičnem pouku. Opravljen je tudi razgovor s potencialnimi delodajalci. V letu 2021 je bila izvedena tudi ocena izvajanja pedagoškega procesa s strani NAKVIS in vizitatorjev EAEVE. Zadovoljstvo zaposlenih na VF je bilo preverjano z anketo, ki smo jo izpolnjevali v aplikaciji 1KA.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Rezultati, ki smo jih dobili z anketami študentov, razgovorov z delodajalci, komentarji, ki so jih podali vizitatorji EAEVE, izsledki in navedbe v vodstvenem pregledu in v poročilih o izvedbi pedagoškega procesa so bili predstavljeni visokošolskim učiteljem in asistentom na pedagoški konferenci. Mnenja mentorjev praktičnega pouka prouči prodekan za klinično dejavnost. Mnenja zaposlenih na VF je pregledala in zbrala dekanja VF, rezultati ankete so bili posredovani vsem zaposlenim na VF po e-pošti. Rezultati anket so bili analizirani in skupaj z razgovori in poročili obravnavani na Komisiji za kakovost študija. Predstavniki inštitutov in klinik, ki so člani Komisije za kakovost študija so rezultate predstavili na svojih enotah, tutorji pa študentom v posameznih letnikih. Samoevalvacijsko poročilo so pripravili prodekan za klinično dejavnost, prodekanja za izobraževalno dejavnost, oseba zadolžena za kakovost študija na VF in dekanja VF. Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano na Senatu VF 25.2.2022.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Izpolnjevati zahteve za evropsko akreditacijo.	Realizirano v letu 2021. Septembra 2021 je VF pridobila status akreditirane veterinarske fakultete, ki izpolnjuje zahteve EAEVE.
V naslednjih 5 letih povečati stopnjo mobilnosti domačih študentov za namen študija v tujini.	Spremenili smo postopek priznavanja izpitov, ki jih študent opravi v tujini. Zaradi neugodne epidemiološke situacije primerjava učinka še ni mogoča.
Izvedba poletne šole biovarnost.	Zaradi neugodne epidemiološke situacije poletna šola ni bila izvedena.
Izdelava izolatorija.	Izdelava izolatorija je bila zaključena v 2021.
Dobra pripravljenost zaposlenih in študentov na vizitacijski obisk komisije EAEVE.	Izvedba usposabljanj za osebje VF, izvedeni razgovori s študenti VF.
Predlog povezovanja predkliničnih in kliničnih predmetov.	Aktivnosti so se pričele in se bodo izvajale tudi v prihodnjih letih.
Analiza izvajanja obstoječih izbirnih predmetov ter priprava in posodobitev učnih vsebin izbirnih predmetov.	Aktivnosti so se začele v letu 2021 in se bodo nadaljevale v prihodnjih letih.
Razvoj poučevanja mehkih veščin.	Vpeljane spremembe in vključitev veterinarjev v poučevanje komunikacij.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobitev akreditacije EAEVE.	Akreditirana in priznana veterinarska šola v evropskem prostoru.

Št. pogl-avja	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
2.	V študijski program bi bilo potrebno vključiti pridobivanje nekaterih splošnih kompetenc, npr. digitalnih veščin, podjetniških veščin, in dati večji poudarek na komunikacijske veščine.	Pomanjkanje habilitiranega osebja s področij, ki pokrivajo mehke veščine in področje veterinarstva.	Pomanjkanje habilitiranega osebja s področij, ki pokrivajo mehke veščine in področje veterinarstva.	postopno uvajanje poučevanja mehkih veščin v klinične predmete na VF, sprva komunikacijske veščine v letu 2022	usposabljanje učiteljev kliničnih predmetov	Prodekanja za izobraževalno dejavnost
3.	Pridobivanje osebja s statusom evropskega veterinarskega specialista z diplomo specialista, ki jo podeli ena od 27 priznanih veterinarskih	Pomanjkanje finančnih sredstev.	Omejitve glede nagrajevanja specialistov.	Vključevanje osebja s statusom evropskih specialistov v pedagoški proces.	Preverjanje možnosti za sodelovanje	Dekanja VF

	specializiranih šol po opravljenem strogem podiplomskem usposabljanju, izobraževanju in izpitih.					
3.	Razširitev nabora delodajalcev, s katerim opravi vodstvo VF razgovore o njihovih potrebah in možnih prilagajanjih vsebin učnih načrtov.	/	Pripravljenost delodajalcev za podajanje ustrezne povratne informacije	Pridobivanje informacij od različnih profilov delodajalcev.	Izvedba razgovorov z delodajalci	Dekanja VF in prodekanja za izobraževalno dejavnost
3.	Povezovanje vsebin predkliničnih in kliničnih predmetov.	Sprememba v načinu dojemanja predkliničnih in kliničnih predmetov.	/	Povezovanje dveh sorodnih predmetov (predklinika in klinika (genetika in klinika) z učinkom v naslednjem študijskem letu	Razgovori med izvajalci, priprava nabora vprašanj predkliničnega predmeta pred izvedbo kliničnega predmeta	Nosilka predmeta Genetika
3.	Potrebna je analiza izvajanja obstoječih izbirnih predmetov ter priprava in posodobitev učnih	Nekateri izbirni predmeti vsebujejo tudi vsebine obveznih predmetov.	/	Izboljšanje vsebin predmetov, izogibanje prevelikemu podvajanju vsebin.	Pregled izvajanja izbirnih predmetov in pregled učnih načrtov.	Predsednica Kurikularne komisije

	vsebin izbirnih predmetov.					
4.	Pomembno je, da se študenti zavedajo pomena študentskih anket in njihovih učinkov. Zato je pomembno seznanjanje študentov z analizami in rezultati študentskih anket in predstavitev planiranih in izvedenih ukrepov po anketah.	Motiviranost študentov.	/	Zavedanje študentov o pomenu anket, ki jih izpolnjujejo	Razgovor učiteljev s študenti o anketah, rezultatih in možnih ukrepih.	Oseba zadolžena za kakovost študija na VF
4.	Na pedagoških konferencah, pri razgovorih s pedagogi in vodstvenem pregledu je prostor za obravnavo pomanjkljivosti in dobrih praks, navedenih med anketami študentov, razgovori z	Pasivnost osebja na vseh nivojih.	/	Povečanje zavedanja o izvajanju različnih ukrepov v zanki kakovosti in pripravi odzivov na rezultate anket, poročil, razgovorov.	Posredovanje informacij o učinkih različnih analiz in vrednotenju delovanja na pedagoški konferenci in razgovorih s pedagogi.	Prodekanja za izobraževalno dejavnost

	delodajalci in poročili pedagogov.					
5.a	Ob postopnem vpeljevanju sprememb prenovljenega študijskega programa je potrebno slediti tudi možnim spremembam v prehodnosti študentov v višje letnike.	/	/	Zbiranje podatkov o prehodnosti in analiza rezultatov glede na spremembe v prenovljenem študijskem programu.	Zbiranje podatkov o prehodnosti in analiza rezultatov glede na spremembe v prenovljenem študijskem programu.	Vodja referata za študente
5.b	Organiziranje usposabljanj s področja visokošolske didaktike za pedagoško osebje VF in udeležba izvajalcev ŠP na različnih pedagoških in didaktičnih usposabljanjih.	Težko je najti termine, ki so ustrezni vsem zaposlenim, ki bi se naj usposabljali.	/	Usposabljanja v jesenskem obdobju.	Poziv za predloge dobrih praks, izbor dobrih praks in priprava prdstavitev.	Oseba zadolžena za kakovost študija
5.c	V letu 2022 bomo nadaljevali s promocijo	/	/	Posodobljene spletne vsebine za domače in tuje študente	Priprava posodobljenih spletnih vsebin.	Vodja pisarne za mednarodne zadeve

	mednarodne mobilnosti za študente in zaposlene na VF, še naprej bomo posodabljali spletne vsebine o mednarodni mobilnosti za domače in tuje študente.					
5.c	Pripravili bomo posodobljena Navodila o mednarodnih izmenjavah študentov na VF	/	/	Priprava navodila za postopek poenostavljen postopek priznavanja izpitov do naslednjega leta.	Priprava osnutka navodila, koordinacija usklajevanja in končno navodilo ter usposabljanje.	Vodja pisarne za mednarodne zadeve in vodja Komisije za mednarodno dejavnost
5.c	Nadaljevali bomo s sodelovanjem v mednarodnih projektih - tako raziskovalnih kot tudi projektih, ki omogočajo razvoj in prenos dobrih praks poučevanja in vrednotenja znanja študentov.	Pripravljenost osebja za prijave na izpit.	Konkurenca pri razpisih.	Vsaj ena prijava na razpis.	Sledenje razpisov in usmerjanje osebja pri prijavah.	Dekanja VF, prodekanja za raziskovalno dejavnost

5.č	Potrebna je planirana priprava osebja in študentov na izvedbo v prenovljenem študijskem programu odobrenega raziskovalnega dela.	Sodelovanje pri izvedbi raziskovalnega dela študentov predstavlja dodatne obremenitve zaposlenih	/	Cilj je poenotiti mentoriranje raziskovalnega dela pri študentih pred začetkom naslednjega semestra.	Priprava načrta izvedbe mentoriranja raziskovalnega dela, usposabljanje potencialnih izvajalcev.	Prodekanja za izobraževalno dejavnost
5.d	Veterinarska fakulteta želi optimizirati dokumentacijo, ki »v živo« spremlja študenta med izvajanjem praktičnega usposabljanja, kot je opisano pod točko 5d.1. To bi bilo možno z razvitjem aplikacije, ki bi bolje povezala študente, mentorje in koordinatorske praktičnega usposabljanja, prikazovala bi trenutne in splošne trende izvajanja ekstramuralnega praktičnega	Potrebni so dodatni finančni viri za izvedbo dela.	Potrebno je sodelovanje zunanjih mentorjev naših študentov.	izdelava osnov novega poročanja.	Priprava osnutka nove oblike poročanja in komunikacija z zunanjimi mentorji.	Koordinator strokovne prakse

	usposabljanja, olajšala bi zajem obveznih praktičnih posegov pri posameznih strokovnih kategorijah in optimizirala preglede in potrditve študentskih poročil o izvajanju prakse. V tem trenutku so vse te dejavnosti analogne in zahtevajo kompleksno logistiko in infrastrukturo.					
5.e	Anketo za preverjanje zadovoljstva zaposlenih bi v bodoče izvajali vsako leto, pri čemer bi zaposlene pozvali k večji udeležbi. Bolj natančno bi definirali vprašanje "S kakšnim delom se ukvarjate?". Ne glede na mešana delovna mesta bi	Slab odziv osebja	/	izvedba ankete v naslenjem letu z večjim odzivom zaposlenih kot v letu 2021	Dopolnitev vprašalnika in večkratni poziv za izpolnjevanje ankete.	Odgovorni za urejanje spletne strani na VF

	zaposleni označili tisto področje, ki ga pokrivajo v največjem deležu.					
5.e	Potreben je boljši pretok informacij na nivoju organizacijskih enot.	Preveč razpšeno informiranje osebja.	/	Izboljšanje informiranja zaposlenih, izboljšanje kazalnika o informiranosti pri anketah.	Opozarnjanje predstojnikov na ustrezen pretok informacij.	Vodstvo VF.